

2023年度 学校評価報告書

(自己評価・学校関係者評価及び次年度方針)

2024年3月31日

同志社香里中学校・高等学校

学校評価委員会

はじめに

学校教育法及び同施行規則に基づき、本校において学校評価を実施するため、2023年11月、中学1年～3年の生徒と保護者、高校1年～3年の生徒と保護者、本校教職員を対象に「学校評価アンケート」を配布し、2024年2月に結果を集約しました。同時にPTA役員及び同志社大学教員に学校関係者評価を実施して頂きました。この文書は本校の学校評価委員会が分析したものです。

本校は同志社大学の系列校として、中高一貫の独自の教育を行い、同志社教育の基本であるキリスト教主義に基づき、良心教育、自由主義、国際主義をさらに発展すべく努力しています。

今回の学校評価は本校の現状及び課題を再認識する契機として位置づけ、本校が大事にしてきた教育内容が連綿として守られているかを検証する上で大いに役立つものといえます。

また、そのことがステークホルダーである生徒、保護者、他の学校関係者に対する説明責任の一環として位置づけられ、教育の質の保証を確固たるものとするために、さらなる改善に役立てていきます。

1. 建学の精神

1874年、帰国した新島襄は、国内外の多くの人の協力を得て1875年に京都に「同志社英学校」を設立。キリスト教に基づいた教育をおこない、「自治自立の精神」と高度な国際感覚、そして良心をあわせもつ日本国民の育成をめざしました。以来、同志社には「一国の良心」でありたいと願う若者が全国から集い、新島の志を受け継いで社会へと羽ばたいています。

(1)キリスト教主義

いかに生きるべきかを考え、あたたかい心を養います。自らの人生を築いていくための指針を得る学習機会としてキリスト教主義教育を実践しています。日々の礼拝や聖書の授業、また市民団体と連携したボランティアやユニセフへの協力など、社会とも関わりながら学びます。

(2)自由主義

自分で考え、判断し、行動する。自立心を育む学びを展開しています。同志社香里の学習制度は、生徒が自ら主体的に学び、これからの人生を考えていけるように設計されています。少人数制の教育やキャリア教育などで自由に学び、生徒一人ひとりが可能性を大きく伸ばせるように導きます。

(3)国際主義

世界を知り、国際社会を生きるために本当に必要なことを学びます。新島が世界に目を向けて学んだことから同志社が生まれた伝統を重視し、わたしたちは広く世界について学ぶ国際主義を教育の柱としています。多彩な国際交流の機会を通じて、国際人に必須となる共生の心を養います。

2. 教育方針(スクールポリシー)

建学の精神の具現化を目指し、2021年5月に下記の教育方針(スクールポリシー)を制定しました。

(1) アドミッションポリシー(入学者受け入れの方針)

- ・知的な好奇心を持って、多様な学びに積極的に挑戦していける生徒
- ・自分と異なる他者と関わり、違いを受け入れつつ、自らの個性を伸ばしていこうと志す生徒
- ・キリスト教主義教育の本質を理解し、自他を愛する心を育もうと望む生徒

(2) カリキュラムポリシー(教育課程編成・実施方針)

- ・リベラルアーツの精神に則って幅広い学びを提供し、基礎的な知識と思考力を身につけることを目指します。
- ・興味を持ったことに集中して探究できる、指導体制と環境を整えます。
- ・チームティーチングや補講、各種検定試験受検など、きめ細かい指導で、確かな基礎学力を養います。
- ・情報収集、資料整理、課題設定などの手法に習熟できるよう、中高6年間を通して調べ学習やプレゼンテーション、探究的な教育活動を段階的に行います。
- ・実物教育、ICT教材、社会人講師、外部コンクールへの応募、高大連携講座など、多様な学びの機会を積極的に取り入れることで、知的な好奇心を育み、広く社会で通用する論理的思考力、表現力の涵養を目指します。
- ・海外修学旅行、多数の語学研修プログラム、交換留学等を実施し、グローバルな価値観、コミュニケーション能力、深い他者理解を促す教育を行います。
- ・日々の礼拝や聖書の授業、宗教行事等を通して、キリスト教精神に則った自律心と、他者を支える心を育みます。
- ・単にリーダーシップを育むのではなく、他者を支え、弱さを抱えた人に寄り添い、互いに許し合うことのできる、キリスト教の愛の精神を涵養します。そして、それらを実践する力を備えた「良心を手腕に運用する人物」となるべく、学級活動や部活動を展開します。
- ・他者と協同できつつも、互いの個性を尊重し、周囲に流されない独立心を持つ「自治自立」の人となるため、学校行事や課外活動を通じて、様々な人との関わり方、自らの活かし方を学びます。

(3) ディプロマポリシー(卒業認定の方針)

【自治自立】周囲に流されず、責任感を持って「良心を手腕に」行動する力

【倜儻不羈】人と違うことを恐れない、個性や独立心豊かな人格

【利他の精神】損得に囚われないで「世に与えんと欲する」、広く人に奉仕する心

【学問、知的な好奇心】自ら知識や教養を身につけ、それらを活用して学び問い続ける姿勢

【国際精神】多様な価値観を知ったうえで、自らの指針を見出し、広い世界へ向かって行動できる主体性

3. 2023年度の学校目標

建学の精神や教育方針(スクールポリシー)に基づき、自立性・個性というベースの上に学び続ける力、共感力、柔軟性を備えた「しなやかな人間力」を育むことを念頭に、以下の内容を重点目標に掲げて教育活動に取り組みました。

- (1)同志社スピリットに根ざした個性溢れる仲間づくり
- (2)同志社スピリットに根ざした国際性豊かな人材の育成
- (3)同志社スピリットに根ざした生きる力を育む確かな学力の修得
- (4)地域・家庭との連携を深め、分掌・学年・教科の協働体制の構築

■2023年度 学校目標と具体的方策及び評価指標

| 評価項目 | 具体的方策 | 方策の評価指標 |
|--|---|---|
| 仲根同志社大学 間志社大 び個人 性溢れるに | 聖書を学ぶ時間を通し、キリスト教主義の理解を深める。 | 同志社スピリットの柱である「キリスト教主義」の理解度が70%以上。 |
| | 行事(文化祭、体育祭など)を通じて、一人ひとりの個性を発揮するとともに、お互いを尊重する風土を醸成する。 | 行事、生徒・自治会、部活の満足度70%以上。学校が楽しい、友人関係がよいが70%以上。 |
| | 個性に応じた特別教育(部活動など)の場を設け、一人ひとりの個性を伸ばす活動の場を提供する。 | 部活動の種類が多く、参加率70%以上。施設・設備を充実させ、満足度が70%以上。 |
| な根同志社大 人志社大 のたス 育国ピ 成際リ 性ツ 豊ト かに | 海外留学、海外語学研修、海外修学旅行を通して、国際理解を促進するとともに、国際社会への興味関心を高める。 | 海外渡航経験者(修学旅行を含む)が全校生徒の50%以上。国際理解教育に注力しているとの評価が70%以上。 |
| | 海外提携校との交流を促進することによって、日常の学校生活のなかで国際理解を深め、国際人としての素養が身につくようにする。 | 修学旅行などで海外提携校との交流の機会を持つ。また、日常ではネイティブや留学生から学ぶ機会を提供。 |
| | コミュニケーションツールとしての英語教育に力を入れ、読む、書く、聞く、話す能力を授業や課外の活動によって習得できるようにする。 | 英会話の授業時間を確保し、英検取得を推奨する。高校卒業時で英検準2級取得率を70%以上。 |
| 得育根同志社大 む志社大 かたス な生ピ 学きリ 力るツ のカト 修をに | 授業を基本に据え、基礎学力の向上を図る。併せて部活と勉強の両立を図り、家庭学習による主体的学びの習慣を身につけるようにする。 | 授業評価(質問対応、努力評価、小テスト・補習)の肯定的評価が70%以上。部活と勉強の両立ができているが70%以上。 |
| | アクティブラーニングやICTの積極的な活用を通じて、主体的に学び、自分の考えを発表する能力が身につくようにする。 | 授業評価(話合う・発表する・調べる・ICTを活用する)の肯定的評価が70%以上。 |
| | 高大連携によって、将来の仕事や学問に対する興味関心の喚起を図り、進路選択を考える機会を提供していく。 | 同志社大学に関する情報提供を行い、高大連携授業を実施。 |
| の年を地域 構・深 築教 ・科、家 の分 協掌 働・の 体学連 制携 | 地域活動への積極的参加を促し、保護者に対する情報発信の頻度を高め、教育活動の理解を促進する。 | ボランティア活動の参加を推奨し、PTA等の連携を図る。家庭向けの情報発信を積極的に行う。 |
| | 分掌、教科、学年会議を定期的実施し、課題解決に向けて迅速な対応をする。 | 教員からの評価で、協働体制ができているとの評価70%以上。 |
| | 学校評価を通じて、今年度の重点目標のPDCAサイクルを構築する。 | 学校評価の実施と情報公開を行っている。学校評価委員会による点検の実施、課題の抽出、情報公開の評価が70%以上。 |

4. 2023年度 学校評価アンケート結果と分析

学校評価を行うにあたり、中学1年～3年の生徒と保護者、高校1年～3年の生徒と保護者、そして教職員を対象に「学校評価アンケート」を実施しました。アンケートは、総合満足度、学校生活、生徒指導、学習指導、国際教育、進路指導について質問しています。(中学生は753名、中学の保護者は709名、高校生は882名、高校の保護者は770名、教職員は68名が回答)

(1) 総合満足度

総合満足度は「ロイヤリティ」(本校を友人・知人にすすめますか)と「満足度」(本校に入学してよかったですか)の平均値で算出しています。保護者と教職員の「満足度」は、お子様もしくは生徒が(入学してよかったですか)の評価となっています。生徒と保護者の総合満足度は肯定的評価が90%以上、教職員は80%以上と高い水準を示しています。入学した満足度の高さは中学・高校の区別なく、生徒と保護者ともに肯定的評価が95%前後と驚異的な高さを示しており、充実した学校生活を送っているものといえます。

(2) 中学校

中学校の領域別評価をみると、学校生活、生徒指導について、生徒と保護者は高い評価をしており、80%以上が肯定的評価となっています。生徒は学習指導、国際教育も80%前後あり、満足度の高い様子が伺えます。保護者は国際教育について75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。他方、進路指導について、生徒は30%弱、保護者は40%強が否定的評価(無回答を含む)となっており、丁寧な情報提供を含めて課題がみられました。

(3) 高等学校

高等学校の領域別評価をみると、学校生活、生徒指導、国際教育について、生徒と保護者は高い評価をしており、80%以上が肯定的評価となっています。生徒は学習指導、進路指導の評価も80%以上が肯定的評価となっています。他方、保護者は学習指導について75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。進路指導は30%弱が否定的評価となっており、課題がみられました。

教職員は学校生活、学習指導、国際教育について、80%以上が肯定的評価と高くなっています。生徒指導について75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。進路指導は30%が否定的評価となっており、課題がみられました。

(4) 学校生活について

中学生は、学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の理解、友人関係、文化祭、体育祭、生徒会、部活動、体育館・グラウンド・冷暖房、トイレについて、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。部活と勉強の両立も75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。スクールポリシーについて、40%強が否定的評価となっており、課題がみられました。修学旅行は従来どおり実施できましたが、中1の無回答が多く、全体として70%強の肯定的評価となっています。

高校生も同様に学校生活について高い満足度を示しています。学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の理解、友人関係、文化祭、体育祭、修学旅行、自治会、部活動、体育館・グラウンド・冷暖房、トイレについて、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。部活と勉強の両立も75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。スクールポリシーについて、30%が否定的評価となっており、課題がみられました。

中学と高校の保護者は、ほとんどの項目で高い満足度を示しています。学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の理解、スクールポリシー、友人関係、文化祭、体育祭、修学旅行、生徒・自治会、部活動、体育館・グラウンド・冷暖房、トイレについて、概ね80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。部活と勉強の両立は、高校の保護者は75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。中学の保護者は25%が否定的評価となっており、課題がみられました。

教職員は、ほとんどの項目で高い評価をしています。学校が楽しい、特色ある教育、友人関係、文化祭、体育祭、修学旅行、生徒・自治会、部活動、体育館・グラウンド・冷暖房、トイレについて、肯定的評価が90%以上と高い傾向を示しています。建学の精神の理解、部活と勉強の両立も80%前後と肯定的評価が高く、十分な様子が伺えます。スクールポリシーについて、50%弱が否定的評価となっており、課題がみられました。

(5) 生徒指導について

中学生はすべての項目で高い評価がみられます。挨拶、遅刻、身だしなみ、親身な対応、携帯モラル、人権教育、男女平等、性的指向、個人情報、事件・地震対応、緊急時の連絡網について、概ね80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。学校生活と同様に高い満足度がみられ、生徒間や教職員との関係において良好な様子が伺えます。

高校生は、遅刻を除いて高い評価がみられます。挨拶、身だしなみ、親身な対応、携帯モラル、人権教育、男女平等、性的指向、個人情報

報、事件・地震対応、緊急時の連絡網について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。遅刻は30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。

中学の保護者は概ね高い満足度を示しています。挨拶、遅刻、身だしなみ、携帯モラル、人権教育、男女平等、性的指向、個人情報について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。親身な対応、事件・地震対応は75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。緊急時の連絡網は否定的評価(無回答を含む)が30%弱あり、課題がみられました。高校の保護者はすべての項目について、80%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。

教職員は、項目によって評価が分かれます。挨拶、親身な対応、携帯モラル、男女平等、性的指向、個人情報について、80%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。身だしなみ、人権教育は、肯定的評価が75%以上と十分な様子が伺えます。遅刻、緊急時の連絡網は30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。事件・地震対応も20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。

(6) 学習指導について

中学生は概ね高い満足度を示しています。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習、夏冬講習、自習環境について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。大学進学の話は50%強が否定的評価となっており、課題がみられました。

高校生は、肯定的評価が高くなっており、満足度の高い様子が伺えます。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習、夏冬講習、大学進学の話、自習環境について、85%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。

中学の保護者は、項目によって評価が分かれます。評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。質問対応、自習環境は75%が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。他方、夏冬講習40%弱、大学進学の話は50%強が否定的評価となっており、課題がみられました。

高校の保護者も項目によって評価が分かれます。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。大学進学の話、自習環境は75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。他方、夏冬講習は30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。

教職員は、概ね高い評価となっています。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習について、肯定的評価が80%以上と高い傾向を示しています。大学の話は75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。夏冬講習は30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。

(7) 国際教育について

国際教育について、中学生、高校生、高校の保護者、教職員は高い評価となっています。国際理解教育、留学・語学研修、英検等の資格取得について、概ね80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。他方、中学の保護者は、国際理解教育と留学・語学研修は80%前後が肯定的評価となっていますが、英検等の資格取得について40%弱が否定的評価(無回答を含む)となっており、課題がみられました。より丁寧な情報提供が必要といえます。

(8) 進路指導について

進路指導について、中学と高校、生徒と保護者それぞれに評価が分かれます。中学生は、同志社大学への進学情報、キャリア教育、資料・設備について、75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。進路相談は30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。目標設定も20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。

高校生は、すべての項目について肯定的評価が90%前後あり、満足度の高い様子が伺われます。

中学の保護者は、すべての項目について否定的評価が多くなっており、懸念されます。目標設定、同志社大学への進学情報、進路相談、キャリア教育、資料・設備について、60%前後が肯定的評価となっており、低い傾向を示しています。無回答も中1、中2の保護者は20～40%あり、より丁寧な情報提供が必要といえます。

高校の保護者は、目標設定、同志社大学への進学情報について、80%以上が肯定的評価をしており、満足度の高い様子が伺われます。キャリア教育は75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。進路相談、資料・設備について、否定的評価が20%強あり、より丁寧な情報提供が必要といえます。

教職員は、目標設定、同志社大学への進学情報、進路相談は概ね80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。キャリア教育も75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。資料・設備について、30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。

■資料(2023年度 学校評価アンケート結果)

(単位:%)

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|--------|-------------|------------|---------------------|--|------------------------------|------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------------------------|
| | | 学校に行くのが楽しい | この学校には、他の学校にない特色がある | 同志社建学の精神である「キリスト教主義」「自由主義」「国際主義」を知っている | 本校のスクールポリシー(ホームページに掲載)を知っている | 本校の友人関係はよいと思っている | 文化祭は楽しく行えるよう工夫されている | 体育祭は楽しく行えるよう工夫されている | 修学旅行は楽しく行えるよう工夫されている | 生徒・自治会活動は活発である | 部活動に積極的に取り組んでいる | 部活と勉強の両立はできている | 教室の冷暖房、特別教室や体育館・グラウンドなどの施設が充実している |
| 中学・生徒 | よくあてはまる | 65.2 | 78.5 | 52.7 | 28.0 | 62.4 | 80.2 | 80.2 | 61.0 | 61.6 | 69.7 | 42.0 | 71.7 |
| | ややあてはまる | 29.1 | 20.2 | 37.3 | 28.8 | 31.2 | 17.3 | 16.7 | 12.5 | 29.7 | 20.8 | 36.5 | 23.2 |
| | あまりあてはまらない | 4.4 | 1.1 | 8.1 | 26.8 | 5.8 | 1.7 | 2.5 | 1.7 | 4.1 | 5.0 | 16.9 | 4.1 |
| | まったくあてはまらない | 1.2 | 0.3 | 1.6 | 16.2 | 0.5 | 0.5 | 0.3 | 1.7 | 0.5 | 3.5 | 3.9 | 0.8 |
| | 無回答 | 0.1 | 0.0 | 0.3 | 0.1 | 0.0 | 0.3 | 0.3 | 23.1 | 4.0 | 0.9 | 0.8 | 0.1 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 高校・生徒 | よくあてはまる | 59.3 | 69.8 | 63.7 | 37.2 | 59.3 | 78.3 | 75.5 | 63.2 | 78.3 | 67.1 | 45.8 | 67.7 |
| | ややあてはまる | 33.1 | 26.0 | 29.3 | 33.3 | 34.6 | 18.6 | 21.4 | 25.2 | 19.3 | 19.7 | 33.0 | 25.3 |
| | あまりあてはまらない | 5.8 | 2.9 | 5.4 | 20.6 | 4.9 | 2.0 | 2.3 | 5.8 | 1.4 | 5.6 | 14.1 | 5.9 |
| | まったくあてはまらない | 1.6 | 1.0 | 1.5 | 8.5 | 1.1 | 0.9 | 0.7 | 3.2 | 0.7 | 7.3 | 6.8 | 1.0 |
| | 無回答 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.3 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 2.7 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.1 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 中学・保護者 | よくあてはまる | 60.8 | 46.0 | 43.2 | 34.4 | 53.2 | 70.4 | 63.3 | 50.6 | 47.0 | 65.9 | 33.0 | 65.0 |
| | ややあてはまる | 32.0 | 45.6 | 46.3 | 45.7 | 40.8 | 25.4 | 31.5 | 28.3 | 40.1 | 29.5 | 40.9 | 28.1 |
| | あまりあてはまらない | 5.6 | 6.5 | 9.2 | 16.5 | 4.5 | 2.7 | 3.8 | 3.4 | 3.9 | 3.2 | 19.0 | 5.1 |
| | まったくあてはまらない | 1.6 | 0.8 | 0.6 | 2.5 | 1.0 | 0.4 | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 0.7 | 5.8 | 0.8 |
| | 無回答 | 0.0 | 1.1 | 0.8 | 0.8 | 0.6 | 1.1 | 0.8 | 17.1 | 8.5 | 0.7 | 1.3 | 1.0 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 高校・保護者 | よくあてはまる | 58.4 | 45.5 | 49.9 | 38.8 | 59.1 | 71.2 | 65.6 | 44.0 | 51.3 | 64.5 | 37.8 | 67.8 |
| | ややあてはまる | 33.8 | 45.3 | 41.3 | 42.9 | 36.0 | 25.7 | 28.7 | 35.2 | 37.8 | 30.1 | 38.3 | 27.5 |
| | あまりあてはまらない | 6.1 | 7.0 | 7.5 | 14.3 | 4.0 | 2.2 | 4.4 | 10.3 | 6.2 | 4.0 | 18.1 | 3.5 |
| | まったくあてはまらない | 1.2 | 0.6 | 0.8 | 2.9 | 0.5 | 0.5 | 0.8 | 3.1 | 0.3 | 0.6 | 4.4 | 0.5 |
| | 無回答 | 0.5 | 1.6 | 0.5 | 1.2 | 0.4 | 0.4 | 0.5 | 7.4 | 4.4 | 0.6 | 1.4 | 0.6 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 教職員 | よくあてはまる | 45.6 | 39.7 | 33.8 | 11.8 | 38.2 | 69.1 | 61.8 | 55.9 | 63.2 | 67.6 | 26.5 | 69.1 |
| | ややあてはまる | 52.9 | 48.5 | 44.1 | 41.2 | 58.8 | 29.4 | 35.3 | 41.2 | 32.4 | 27.9 | 55.9 | 26.5 |
| | あまりあてはまらない | 0.0 | 8.8 | 20.6 | 35.3 | 2.9 | 1.5 | 2.9 | 1.5 | 4.4 | 2.9 | 16.2 | 2.9 |
| | まったくあてはまらない | 0.0 | 2.9 | 0.0 | 8.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.5 | 0.0 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |
| | 無回答 | 1.5 | 0.0 | 1.5 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

| | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|--------|-------------|------------------|--------------|--------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------|------------------|--------------------------------|-------------------------|---|
| | | トイレはいつも清潔に保たれている | 生徒は挨拶をよくしている | 生徒は遅刻をしないほうだ | 生徒は正しい身だしなみ(頭髪、服装など)をしている | 悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い | 携帯電話やインターネットなどの利用におけるモラルについて学ぶ機会がある | 人権について学ぶ機会がある | 学校で、男女は平等に扱われている | 学校で、性的指向や性自認について、嫌な思いをすることははない | 先生は他の人に知られたくない秘密を守ってくれる | 緊急対応マニュアルがあり、事件・地震など、どう行動したらよいかを知らされている |
| 中学・生徒 | よくあてはまる | 59.8 | 40.9 | 32.7 | 45.9 | 47.4 | 54.2 | 61.0 | 61.2 | 65.9 | 59.0 | 59.1 |
| | ややあてはまる | 33.5 | 45.9 | 45.7 | 40.8 | 41.6 | 35.3 | 30.5 | 27.4 | 26.4 | 31.5 | 32.1 |
| | あまりあてはまらない | 5.7 | 11.4 | 18.7 | 11.6 | 8.2 | 7.7 | 6.5 | 8.1 | 4.5 | 4.5 | 7.6 |
| | まったくあてはまらない | 0.9 | 1.2 | 2.7 | 1.3 | 1.5 | 1.9 | 1.2 | 2.7 | 2.0 | 1.5 | 0.7 |
| | 無回答 | 0.1 | 0.5 | 0.3 | 0.4 | 1.3 | 0.9 | 0.8 | 0.7 | 1.2 | 3.6 | 0.5 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 高校・生徒 | よくあてはまる | 63.8 | 43.9 | 27.9 | 41.5 | 43.9 | 51.7 | 54.5 | 61.1 | 64.4 | 56.6 | 55.8 |
| | ややあてはまる | 30.4 | 42.3 | 40.2 | 43.1 | 43.0 | 38.0 | 38.0 | 32.1 | 30.0 | 35.5 | 35.8 |
| | あまりあてはまらない | 4.6 | 11.9 | 27.1 | 12.6 | 10.3 | 8.3 | 6.0 | 5.3 | 4.0 | 5.4 | 7.1 |
| | まったくあてはまらない | 1.0 | 1.8 | 4.6 | 2.5 | 2.0 | 1.8 | 1.4 | 1.1 | 1.1 | 2.3 | 1.0 |
| | 無回答 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.3 | 0.8 | 0.2 | 0.1 | 0.3 | 0.5 | 0.2 | 0.2 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 中学・保護者 | よくあてはまる | 48.5 | 35.0 | 44.1 | 51.3 | 32.0 | 48.4 | 43.7 | 56.0 | 51.2 | 54.7 | 33.4 |
| | ややあてはまる | 37.8 | 48.4 | 40.3 | 40.9 | 46.7 | 37.1 | 43.7 | 36.8 | 36.2 | 35.7 | 43.6 |
| | あまりあてはまらない | 9.2 | 12.3 | 7.9 | 5.2 | 13.1 | 10.0 | 5.9 | 2.4 | 2.4 | 2.8 | 16.1 |
| | まったくあてはまらない | 1.1 | 1.8 | 2.0 | 0.8 | 1.4 | 2.3 | 1.4 | 0.3 | 0.8 | 0.6 | 1.4 |
| | 無回答 | 3.4 | 2.5 | 5.6 | 1.7 | 6.8 | 2.3 | 5.2 | 4.5 | 9.3 | 6.2 | 5.5 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 高校・保護者 | よくあてはまる | 59.1 | 42.3 | 44.5 | 45.8 | 31.4 | 46.6 | 43.9 | 57.7 | 56.0 | 55.3 | 37.3 |
| | ややあてはまる | 33.9 | 46.4 | 40.8 | 44.4 | 47.3 | 40.8 | 44.0 | 34.9 | 36.4 | 36.1 | 43.4 |
| | あまりあてはまらない | 4.3 | 8.3 | 9.9 | 7.7 | 12.6 | 9.7 | 6.9 | 2.6 | 1.7 | 3.2 | 12.6 |
| | まったくあてはまらない | 0.5 | 1.3 | 1.2 | 0.8 | 1.8 | 0.8 | 0.4 | 0.5 | 0.4 | 0.1 | 1.7 |
| | 無回答 | 2.2 | 1.7 | 3.6 | 1.3 | 6.9 | 2.1 | 4.8 | 4.3 | 5.6 | 5.2 | 5.1 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 教職員 | よくあてはまる | 61.8 | 19.1 | 10.3 | 16.2 | 33.8 | 22.1 | 26.5 | 48.5 | 19.1 | 38.2 | 25.0 |
| | ややあてはまる | 33.8 | 60.3 | 57.4 | 58.8 | 57.4 | 57.4 | 51.5 | 41.2 | 60.3 | 52.9 | 48.5 |
| | あまりあてはまらない | 2.9 | 17.6 | 27.9 | 23.5 | 8.8 | 17.6 | 20.6 | 8.8 | 20.6 | 7.4 | 23.5 |
| | まったくあてはまらない | 1.5 | 2.9 | 4.4 | 1.5 | 0.0 | 2.9 | 1.5 | 1.5 | 0.0 | 1.5 | 2.9 |
| | 無回答 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

| | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
|--------|-------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | 緊急時の連絡網はしっかり整備されている | 授業でわからないことについて、先生に質問しやすい | 評価の仕方や基準について示されており、先生の評価は適切である | 先生は、学習で自分が努力したことを認めてくれる | 小テストや日々の補習が充実している | 夏期講習、冬期講習などの長期休暇中の講習が充実している | 大学進学の話の時お話しする先生が多い | 学校で、自習できる環境が整っている | ネイティブの先生による英語の授業や国際理解教育が充実している | 海外留学(短期、長期)や海外語学研修の制度が充実している | 英検・TOEIC・TOEFLなどの資格取得の指導が充実している |
| 中学・生徒 | よくあてはまる | 52.9 | 51.0 | 59.0 | 53.9 | 64.8 | 53.9 | 15.8 | 63.9 | 51.4 | 63.3 | 48.5 |
| | ややあてはまる | 33.7 | 37.3 | 36.5 | 38.1 | 30.5 | 28.6 | 29.6 | 24.7 | 33.9 | 22.3 | 29.7 |
| | あまりあてはまらない | 10.1 | 9.4 | 3.2 | 6.4 | 3.9 | 9.3 | 36.1 | 10.1 | 9.4 | 2.8 | 7.8 |
| | まったくあてはまらない | 1.3 | 1.9 | 0.9 | 1.3 | 0.7 | 3.2 | 13.0 | 1.2 | 2.4 | 0.9 | 1.7 |
| | 無回答 | 2.0 | 0.4 | 0.4 | 0.3 | 0.1 | 5.0 | 5.4 | 0.1 | 2.9 | 10.6 | 12.2 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 高校・生徒 | よくあてはまる | 49.8 | 55.6 | 46.7 | 49.4 | 58.2 | 51.7 | 61.0 | 54.1 | 62.5 | 65.1 | 60.8 |
| | ややあてはまる | 38.5 | 37.0 | 44.7 | 42.3 | 38.3 | 38.5 | 33.7 | 34.0 | 30.5 | 29.1 | 29.5 |
| | あまりあてはまらない | 9.6 | 6.0 | 6.6 | 7.0 | 2.8 | 7.9 | 4.4 | 9.1 | 4.2 | 2.8 | 6.1 |
| | まったくあてはまらない | 1.7 | 1.5 | 1.7 | 1.1 | 0.6 | 1.7 | 0.7 | 2.7 | 0.8 | 0.9 | 1.4 |
| | 無回答 | 0.3 | 0.0 | 0.3 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 0.1 | 2.0 | 2.0 | 2.3 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 中学・保護者 | よくあてはまる | 32.0 | 31.5 | 34.6 | 37.2 | 38.4 | 24.3 | 13.8 | 35.8 | 39.6 | 45.4 | 24.3 |
| | ややあてはまる | 40.1 | 45.6 | 50.4 | 46.5 | 43.4 | 37.0 | 30.0 | 40.1 | 39.5 | 40.6 | 37.5 |
| | あまりあてはまらない | 18.9 | 14.7 | 8.7 | 8.0 | 12.3 | 22.4 | 32.2 | 16.6 | 11.6 | 6.6 | 22.1 |
| | まったくあてはまらない | 2.3 | 1.7 | 1.0 | 0.6 | 2.0 | 6.8 | 6.1 | 2.8 | 1.6 | 1.0 | 4.2 |
| | 無回答 | 6.8 | 6.6 | 5.4 | 7.6 | 3.9 | 9.6 | 17.9 | 4.7 | 7.8 | 6.3 | 11.8 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 高校・保護者 | よくあてはまる | 35.2 | 36.1 | 32.2 | 40.0 | 40.8 | 27.9 | 29.4 | 34.7 | 43.8 | 45.1 | 39.7 |
| | ややあてはまる | 42.1 | 48.4 | 53.5 | 48.3 | 43.8 | 37.8 | 46.2 | 41.2 | 43.9 | 43.2 | 43.8 |
| | あまりあてはまらない | 14.7 | 9.1 | 8.1 | 5.5 | 10.9 | 22.3 | 12.9 | 16.0 | 6.5 | 7.8 | 11.4 |
| | まったくあてはまらない | 2.9 | 1.3 | 0.9 | 0.4 | 0.3 | 5.5 | 1.7 | 3.6 | 0.8 | 0.6 | 1.8 |
| | 無回答 | 5.2 | 5.1 | 5.3 | 5.8 | 4.3 | 6.5 | 9.9 | 4.5 | 5.1 | 3.2 | 3.2 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 教職員 | よくあてはまる | 25.0 | 29.4 | 26.5 | 41.2 | 32.4 | 20.6 | 25.0 | 35.3 | 33.8 | 52.9 | 48.5 |
| | ややあてはまる | 41.2 | 61.8 | 55.9 | 48.5 | 54.4 | 45.6 | 51.5 | 47.1 | 48.5 | 42.6 | 47.1 |
| | あまりあてはまらない | 29.4 | 7.4 | 13.2 | 8.8 | 11.8 | 32.4 | 20.6 | 11.8 | 14.7 | 4.4 | 4.4 |
| | まったくあてはまらない | 4.4 | 0.0 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4.4 | 2.9 | 0.0 | 0.0 |
| | 無回答 | 0.0 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 2.9 | 1.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(単位:%)

| | | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 |
|--------|-------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| | | 進路選択に役立つ行事があり、目標・夢が持てる指導がされている | 同志社大学への進学に関する情報が十分に提供されている | 進路に関して個別の相談に丁寧に応じてくれる | 6年間を見通した進路指導・キャリア教育が充実している | 進路について調べたときに、必要な資料・設備が整っている | 知り合いや後輩に本校への入学をすすめますか | この学校に入学してよかったと思いますか |
| 中学・生徒 | よくあてはまる | 40.0 | 42.9 | 34.1 | 43.6 | 42.8 | 73.0 | 80.7 |
| | ややあてはまる | 34.0 | 32.8 | 33.9 | 34.9 | 32.8 | 21.8 | 16.3 |
| | あまりあてはまらない | 10.9 | 10.1 | 11.4 | 6.5 | 7.6 | 4.1 | 1.9 |
| | まったくあてはまらない | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 2.1 | 3.1 | 0.5 | 0.5 |
| | 無回答 | 12.9 | 11.8 | 17.5 | 12.9 | 13.8 | 0.5 | 0.5 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 高校・生徒 | よくあてはまる | 55.7 | 66.8 | 54.3 | 55.4 | 56.0 | 60.4 | 71.4 |
| | ややあてはまる | 34.2 | 26.3 | 35.0 | 34.1 | 34.0 | 28.2 | 22.7 |
| | あまりあてはまらない | 6.5 | 4.0 | 6.6 | 6.7 | 6.2 | 6.0 | 2.9 |
| | まったくあてはまらない | 1.6 | 0.9 | 1.8 | 1.5 | 1.7 | 3.1 | 0.8 |
| | 無回答 | 2.0 | 2.0 | 2.3 | 2.3 | 2.0 | 2.3 | 2.2 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 中学・保護者 | よくあてはまる | 17.6 | 26.5 | 16.4 | 25.2 | 19.2 | 59.1 | 75.2 |
| | ややあてはまる | 38.9 | 38.5 | 37.2 | 38.8 | 36.5 | 36.1 | 20.2 |
| | あまりあてはまらない | 23.0 | 19.2 | 19.5 | 14.7 | 18.1 | 3.5 | 3.5 |
| | まったくあてはまらない | 3.2 | 2.4 | 2.1 | 1.8 | 2.0 | 0.7 | 0.3 |
| | 無回答 | 17.2 | 13.4 | 24.8 | 19.5 | 24.3 | 0.6 | 0.8 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 高校・保護者 | よくあてはまる | 34.8 | 50.6 | 28.6 | 33.4 | 28.8 | 59.0 | 74.0 |
| | ややあてはまる | 45.3 | 38.8 | 44.8 | 44.8 | 44.5 | 34.4 | 22.3 |
| | あまりあてはまらない | 13.0 | 7.5 | 13.6 | 10.9 | 13.1 | 3.6 | 2.3 |
| | まったくあてはまらない | 1.6 | 0.5 | 2.7 | 2.6 | 1.2 | 1.8 | 0.5 |
| | 無回答 | 5.3 | 2.5 | 10.3 | 8.3 | 12.3 | 1.2 | 0.8 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 教職員 | よくあてはまる | 27.9 | 42.6 | 29.4 | 20.6 | 16.2 | 35.3 | 47.1 |
| | ややあてはまる | 55.9 | 48.5 | 50.0 | 55.9 | 48.5 | 36.8 | 48.5 |
| | あまりあてはまらない | 14.7 | 7.4 | 19.1 | 17.6 | 27.9 | 14.7 | 2.9 |
| | まったくあてはまらない | 1.5 | 1.5 | 0.0 | 4.4 | 5.9 | 11.8 | 0.0 |
| | 無回答 | 0.0 | 0.0 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

5. 2023年度 自己評価及び次年度の課題と改善策

【自己評価】 A:達成できた B:概ね達成できた C:やや課題を残した D:課題を残した

| 評価項目 | 具体的方策 | 評価 | 活動実績 | 次年度の課題と改善策 |
|---------------------|---|----|--|--|
| 個性溢れる仲間づくりに根ざした | 聖書を学ぶ時間を通し、キリスト教主義の理解を深める。 | A | 聖書に触れ、教員の講話を聞き、真理について考える礼拝の時間を設けている。中高ともに週2回のショート礼拝と隔週のロング礼拝を実施。正課の授業として各学年で1時間「聖書」の時間を設けている。建学の精神の理解は中学・高校ともに90%弱と高い。 | 現在も正課の授業として聖書を学んでおり、礼拝とともに今後も充実した内容の改善を図っていく。 |
| | 行事(文化祭、体育祭など)を通じて、一人ひとりの個性を発揮するとともに、お互いを尊重する風土を醸成する。 | A | 生徒が企画から運営までを手掛け、チームワークや主体性を育成するものとして5月の体育祭、11月の文化祭を実施している。生徒及び保護者の満足度も高く、95%前後が肯定的評価となっている。 | 現状の満足度は高く、この水準を維持していくよう努めていく。企画、運営を生徒に任せ自主性を重んじていることが成功の要因といえ、今後も生徒主体の運営を推奨していく。 |
| | 個性に応じた特別教育(部活動など)の場を設け、一人ひとりの個性を伸ばす活動の場を提供する。 | A | 運動部が18、文化部が18あり、部活動は活発だと生徒・保護者ともに85%以上が評価しており、充実しているものと評価できる。施設・設備の満足度も高く、一人ひとりの個性に応じた活動ができていくといえる。 | 全国水準の強豪も多く、指導員に依存することなく自治自立を実践している部もある。他方、部活動と勉強の両立について、生徒及び保護者からも課題を指摘されており、バランスを考慮した指導をしていく。 |
| 国際志向豊かな人材の育成に根ざした | 海外留学、海外語学研修、海外修学旅行を通して、国際理解を促進するとともに、国際社会への興味関心を高める。 | B | 海外研修プログラムは、カナダ・バンクーバー(14日間)とアメリカ・サンディエゴ語学研修(10日間)、ニュージーランドターム留学(3か月)、長期留学(1年)を実施。留学・語学研修の満足度は高く、生徒及び保護者の85%以上が肯定的評価となっている。 | 年々参加の要望は多くなっており、定員枠の拡充やホームステイ先の充実などを求める声が多くなっており、今後の検討課題となっている。 |
| | 海外提携校との交流を促進することによって、日常の学校生活のなかで国際理解を深め、国際人としての素養が身につくようにする。 | B | 海外交流校プログラムとしてサンフランシスコ・NUEVA校との交流を実施。中学生と高校生が参加。その後、同校から中学生が研修旅行で来校。 | 従来は高校生の修学旅行で海外に行き、現地での高校との交流を行っていたが、コロナ禍以降は国内に転換。海外修学旅行の要望もあり、今後の検討課題となっている。 |
| | コミュニケーションツールとしての英語教育に力を入れ、読む、書く、聞く、話す能力を授業や課外の活動によって習得できるようにする。 | B | Weblioの英会話オンラインを導入。中2は通年、他は時期をずらして実施。英語スピーチコンテスト「THE SMALL PLANET」を開催。その他、法人全体の取り組みである「立石杯」に参加。日常的にはネイティブによる授業を6年間実施。高校卒業時100%が英検準2級以上を取得。 | 英会話オンライン授業の拡充を目指していく。英語スピーチコンテストの参加者の裾野を広げるよう、日常の授業のなかで意識的に指導したり、ネイティブの授業を中心に、自分の意見を英語で表現できるよう基礎能力の習得に努めていく。 |
| 修生同得き社会をピ育む確かな根学力した | 授業を基本に据え、基礎学力の向上を図る。併せて部活と勉強の両立を図り、家庭学習による主体的学びの習慣を身につけるようにする。 | B | 授業評価(質問対応、努力評価、小テスト・補習)の肯定的評価は90%前後。家庭学習の定着は低い傾向がみられる。部活の参加率は中学・高校ともに80%強と高いが、部活と勉強の両立について20%強が否定的評価となっている。 | 授業の満足度は概ね高い傾向を示しているが、生徒の家庭学習の定着率が低いため、今後は授業での興味関心度を高め、適量な課題を与えていく。また部活と勉強の両立にも配慮し、部活の活動時間等の検討も併せて行う。 |
| | アクティブラーニングやICTの積極的な活用を通じて、主体的に学び、自分の考えを発表する能力が身につくようにする。 | B | 中2理科、中3社会、高校で探究の時間を設定。高3は卒論作成。メディアセンターをアクティブラーニング(話合う・発表する・調べる)の拠点とし、司書が支援。ICT活用は中学・高校ともに60%前後の水準。 | 中学は総合的な学習の時間を充実させ、中1は課題発見能力、中2は情報収集力と表現力、中3は将来の職業をテーマに設定し、高校での探究活動へつながる土台を築く。ICT活用も教科・教員間のばつつきを改善していく。 |
| | 高大連携によって、将来の仕事や学問に対する興味関心の喚起を図り、進路選択を考える機会を提供していく。 | C | 同志社大学の「データサイエンス概論」の先取り受講、単位取得を導入。商学部「簿記講座」で日商簿記3級取得も可能。高校生への学部説明は十分だが、中学生には情報不足。中学の保護者は進路指導に対して30%強が否定的評価となっている。 | 同志社大学に関する情報提供は高校生には十分であるが、今後は学部情報や中学生への情報提供の時期にも留意していく。中学のキャリア教育は、生徒の80%が満足と高い反面、保護者は低いため情報提供をより丁寧な心がけ、理解を深めていく。 |
| 地域協働・家庭制・学年連携・携教を | 地域活動への積極的参加を促し、保護者に対する情報発信の頻度を高め、教育活動の理解を促進する。 | A | 花の日礼拝による献金で地域の交番、障がい者施設にお花を、献米活動で釜ヶ崎「いこい食堂」へお米を届けている。保護者への連絡はweb配信を導入し、便利との評価を頂いている。 | ボランティア活動の啓蒙を行い、参加する生徒の裾野の拡大を図っていく。生徒会・自治会、PTA、学年会等での情報発信に努めていく。 |
| | 分掌、教科、学年会議を定期的実施し、課題解決に向けて迅速な対応をする。 | C | 分掌、教科、学年の各会議は定期的実施しており、各組織内で情報や課題の共有化に努めている。ただし、実施頻度や討議内容については、不十分との評価もあり、課題を有している。 | 会議はICT活用により効率化、ペーパーレス化を推進。教員の兼務や業務量の平準化の課題が指摘されており、今後は業務の整理と優先順位を勘案して、課題解決に取り組んでいく。 |
| | 学校評価を通じて、今年度の重点目標のPDCAサイクルを構築する。 | A | 毎年、学校評価委員会を設置して、生徒、保護者、教職員のアンケート調査を実施している。調査結果を基に自己評価を行い、ホームページに公開している。 | 毎年、自己評価を実施しており、今後はPDCAサイクルの内容がより充実するよう管理職、学校評価委員会を中心に改善を図っていく。 |

6. 2023年度 学校関係者評価の結果

PTA役員5名と同志社大学の土屋先生の計6名によって学校関係者評価をして頂きました。総合評価はA評価(達成できている)を頂きました。領域別にみると、A評価は保健管理の6名が多く、次いで建学の精神・教育目標、安全管理、教育環境整備の5名、キャリア教育、生徒指導、情報提供・公開の4名でした。B評価は教育課程・学習指導の3名が多く、次いでキャリア教育、保護者・地域住民等の連携の2名でした。C評価は生徒指導、安全管理、情報提供・公開、保護者・地域住民等の連携の1名でした。D評価はありませんでした。評価の平均とコメントは以下のとおりとなります。

【学校関係者評価】 A:達成できている B:概ね達成できている C:やや課題を残している D:課題を残している

| 評価領域 | 内容 | 評価 | 自由記述 |
|----------------|--|----|--|
| 1.建学の精神・教育目標 | <ul style="list-style-type: none"> 内容は伝わっていますか 目標は達成されていますか | A | <ul style="list-style-type: none"> 同志社香里の3つの主義(キリスト教主義、自由主義、国際主義)が、学校教育の根本にあり、充分生徒たちに伝わっているのではないかと思います。 礼拝や聖書の授業も多くあり、また実際に助けを必要としている人の状況を体験する授業もあり、子供たちにもよく伝わっていると思います。生徒が自ら考え、行動できる機会を多く設けて下さっていると思います。 |
| 2.教育課程・学習指導 | <ul style="list-style-type: none"> 学習内容(授業)は十分ですか 学習指導(授業)は十分ですか 家庭学習の指導は十分ですか | A | <ul style="list-style-type: none"> 子供たちが興味を持てるように工夫してくださっていると思います。カリキュラムをこなすだけでなく、自主性や協調性を持てるような授業が多いと感じます。宿題も定期的に出されることで、自分で期限までに課題をやり遂げる習慣がついていると思います。 定期考査前以外に自宅で学習している様子がありません。課題や宿題がどれだけ子どもたちに出されているのでしょうか。附属校ですので進学校ほど課題に追われる必要はないですが、学生としても少し勉学に励んでほしいです。自学自習は難しいので学校からもう少し課題を与えていただけるとありがたいです。 基礎学力の定着を軸としたたいへんきめ細やかな授業内容は、充分評価に値すると思います。 |
| 3.キャリア教育(進路指導) | <ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の内容は十分ですか キャリア(進路)指導は十分ですか 中学からの進路指導は十分ですか | A | <ul style="list-style-type: none"> 大学の志望学部については、子供自身がよく考えて自分で選びました。 高校、大学受験を前提としない私立ならではの独自の教育内容について、十分であると考えています。中学の段階から大学の学部や学科の詳細な説明会などを生徒に開いてもらい、早い段階から進路先を意識できるような体制があればなお良いと考えています。 機会は与えて下さっていると思いますが、まだ関心がうすいようです。実際に大学や社会で活躍されている先輩方の話を聞くにとどまらず、何か実際にやってみる、体験してみる機会があれば、もう少し現実味を帯びてくるのではないかと思います。 |
| 4.生徒指導 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒の規律、マナー等は十分ですか 生徒指導、部活指導は十分ですか | A | <ul style="list-style-type: none"> 学校訪問時に生徒さんから気持ちの良い挨拶をいただき、いつも感心しております。自由の中でもしっかりと規律が守られており、隣人への配慮が感じられます。 学校外での生活や行動について学校からの規制やルールが過剰である部分も感じています。自由主義の建学精神の下、非行に繋がらない程度の指導で良いのではないかと考えます。 学業と部活を両立するようご指導頂けるところが良いと思います。怪我をした際も迅速に丁寧に対応していただきました。 主要クラブとそれ以外のクラブがあると聞きます。それぞれが自分の選んだ部活で目標に向かって頑張っているということを見ると、完全な平等は叶わなくても皆が自信をもって活動できるようにしていただければ良いなと思います。 |

| 評価領域 | 内容 | 評価 | 自由記述 |
|-----------------|--|----|--|
| 5.保健管理 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒の健康への配慮は十分ですか 相談対応は十分ですか | A | <ul style="list-style-type: none"> 先生とのコミュニケーションも取れているようで、困ったことが起きたときは先生に相談しやすい環境だと思います。 毎月保健だよりを発信していただき、保健委員のコーナーや相談室コラムも毎月楽しみに拝読させていただきます。 保健室の体制をはじめ校内カウンセリングの設置等、非常に感謝しています。 |
| 6.安全管理 | <ul style="list-style-type: none"> 危機管理対応は十分ですか 非常時対応マニュアルは十分ですか 施設、設備の安全管理は十分ですか | A | <ul style="list-style-type: none"> 学校内でクロックスやサンダルを履いている教職員を見かけます。子どもたちに危険があった時、サンダルで全力疾走出来るでしょうか。危機管理に対する認識の薄さを感じます。 守衛さんもきちんと対応されていて危機管理はできていると思います。また校内も宮織さんが隅々まで目を配ってくださっています。安全管理も十分できていると思います。 |
| 7.情報提供・公開 | <ul style="list-style-type: none"> 保護者への連絡は十分ですか HPなど学校情報の発信は十分ですか | A | <ul style="list-style-type: none"> お手紙だけでなくClassiでも配信していただき、確実に連絡を受け取ることができています。 行事に向けてどんな取り組みをしているのか等、普段の学校の様子をもう少し報告していただいたら子ども達が学校で何を頑張っているのかを知ることが出来ます。クラッシーなどの伝達ツールをうまく活用し、保護者に学校の様子が見えるようにしていただくと一体感が生まれると思います。 修学旅行や校外学習その他の行事などの動画や写真を見たいです。 |
| 8.保護者、地域住民等との連携 | <ul style="list-style-type: none"> 保護者との連携は十分ですか 地域との交流は十分ですか | B | <ul style="list-style-type: none"> クリーンキャンペーンなど、地域との交流も再開し、PTA活動もようやくコロナ前の状況に戻ったのではないかと思います。 2023年度の文化祭では、第1グラウンドに文化祭ステージを設置したことによる近隣住民のクレームが多数あったと聞いております。しかし保護者としては生徒たちが青空の下、文化祭を大いに楽しめていた光景は非常に良いものであったと思うので是非継続して頂きたい。そのためにも地域住民の方の理解を得る努力を学校だけでなく我々保護者も一緒に考え、行動していくことが課題であると思います。 今年は校区内の行事も復活し、保護者の交流は再開されたと感じます。子供たちと地域との交流はなかなか機会がないようですが、通学路として使わせてもらっていることもありますし、少しでもお互いが気持ちよく生活できるようになればよいと思います。 |
| 9.教育環境整備 | <ul style="list-style-type: none"> 施設、設備は十分ですか 教育環境は十分ですか | A | <ul style="list-style-type: none"> ICT機器の導入、メディアセンターをはじめとした施設整備は大いに評価できると思います。 宮織の方々には日々学校を隅々まで綺麗に整えていただき感謝しています。また、図書館の蔵書もすばらしく、子どもたちは素晴らしい環境の中で学校生活を送ることが出来ています。莫大な費用の問題もあると思いますが、早くプールの天井が修復されることを願います。 「女子は食堂を利用しにくい」という意見を良く聞きます。食べたいものがない、男子の中に入りにくい、量が合わない、混んでいるなどがあげられます。 施設はとても整っていると感じます。それが教育の質向上にもつながっていると思います。 |
| 10.総合評価 | <ul style="list-style-type: none"> 上記の全体的な評価 | A | <ul style="list-style-type: none"> 自由な校風で、様々な設備環境の整った香里に子供を通わせることができ良かったと思っております。 いつも子供達のことを一番に考えていただき、生徒ファーストが沢山感じられる学校です。同志社香里中学校を選んで本当に良かったと思います。 同志社香里に入学して早や5年が経ち、いよいよ卒業まで残り1年となりました。その間概ね学校生活を目いっぱい楽しんでいただいているように感じています。 自由な校風のなかでも、皆が快適に生活できるよう規律を守ることができていることはとても素晴らしいことと思います。 |

7. 学校評価(自己評価・学校関係者評価)を踏まえた次年度方針

同志社香里中学校・高等学校 校長 瀧 英次

2023年度は教育方針(スクールポリシー)を基に、自立性・個性というベースの上に学び続ける力、共感力、柔軟性を備えた「しなやかな人間力」を育むことを念頭に教育活動を推進してきました。教職員がスクールポリシーの共通理解を深め、その実現に努力していきます。今年度も生徒、保護者、教職員の三者を対象とする学校評価アンケートを実施し、それを基に学校評価委員会による自己評価を行いました。また、PTA役員及び同志社大学教員による学校関係者評価をして頂きました。学校評価アンケートや学校評価(自己評価、学校関係者評価)の結果及び提案を真摯に受け止め、今後の教育活動に活かしていきます。

1. 学校全体の印象や総合満足について

(1)「本校に入学してよかった」と90%以上の生徒及び保護者が思っており、学校生活に対する満足度は高い水準にあります。他方、校風の自由さや自学自習力の低さに対して厳しい意見もあり、今後は内実を伴った教育活動を意識して取り組んでいきます。

(2)そのためにも、聖書の授業や礼拝との相乗効果により、キリスト教主義に基づいた良心教育、自由主義、国際主義の啓蒙に努め、生徒の理解促進や興味関心の向上を図る工夫を引き続き心がけていきます。

2. 教科・学習指導について

(1)本校の教科・学習指導について、概ね満足度の高い評価を生徒及び保護者から頂いていますが、本校の特性上、大学受験の意識が低く、学習意欲や学習姿勢に課題が見受けられます。家庭学習の定着を図るため宿題や課題の工夫をしていきます。

(2)メディアセンターが竣工し、アクティブラーニングの中核的な拠点として、調べ学習、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーションなど様々な用途に対応することができるようになりました。総合的な学習や探究の授業でICTを活用した主体的な学習の充実に努めていきます。

3. 進路指導について

(1)中学生は、総合的な学習の時間「リベルタス」などで、職業観やキャリア・デザインを考える機会を設けていますが、中学の保護者に伝わっていない傾向がみられました。今後は同志社大学の情報も含めて、より丁寧な情報提供を心がけていきます。

(2) 高校は同志社大学や同志社女子大学の学部情報について十分との評価ですが、中学の段階ではやや不十分との声もあり、より丁寧な情報提供を心がけていきます。また、学部とキャリアの関連も意識し、個別の進路相談にも配慮していきます。

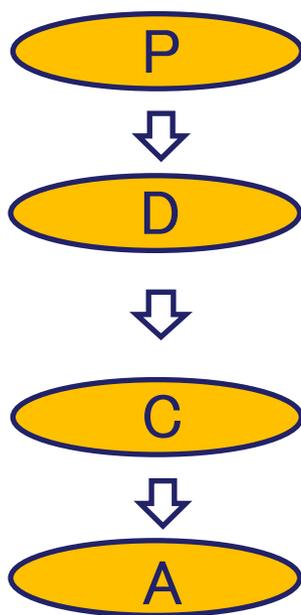
4. 地域・家庭との連携と協働体制について

(1) 家庭に対する情報提供は classiを導入したことにより、迅速かつ確実に保護者との情報共有が可能となり、高い評価を頂いています。今後は情報提供の質の向上に努めていきます。

(2) 教員間、教員・事務員間の密接な連携を促進するため、会議の充実を図り、円滑なコミュニケーションができるようマネジメントの工夫を重ねていきます。

以上の内容を踏まえて、2024年度は以下のような教育改善PDCAサイクルを回すよう努力していきます。

■ 2024年度 教育改善PDCAサイクルのイメージ



テーマ1: アクティブラーニングとICTの積極的な活用による確かな学力の形成
テーマ2: 主体的な学習習慣(家庭学習)の定着と校内における自習環境の整備
テーマ3: 部活と勉強のバランスを図る

確かな学力の形成 ⇒ 授業の内容及び方法の改善と工夫の奨励
主体的な学習習慣(家庭学習) ⇒ メディアセンターの積極的な活用、学習目的・目標の啓蒙、授業での興味喚起、宿題や課題の提供、読書指導の工夫
部活と勉強のバランス ⇒ 部活動の時間及び休日等の活動内容の見直し

確かな学力の形成 ⇒ 授業評価アンケートの実施
主体的な学習習慣(家庭学習) ⇒ 学校評価アンケート・学習実態調査の実施
部活と勉強のバランス ⇒ 部活顧問との調整、学校評価アンケートの実施

確かな学力の形成 ⇒ メディアセンターを活用した授業の展開、探究活動の充実、学習アプリの導入等によるバランスの取れた学習の展開
主体的な学習習慣(家庭学習) ⇒ 学習意欲が増進するよう授業・課題での内容・方法の充実、宿題や課題を通じて家庭学習の習慣化を促進
部活と勉強のバランス ⇒ 部活顧問との調整、生徒・保護者からの意見収集