

2022年度 学校評価報告書

(自己評価・学校関係者評価及び次年度方針)

2023年3月31日

同志社香里中学校・高等学校

学校評価委員会

はじめに

学校教育法及び同施行規則に基づき、本校において学校評価を実施するため、2022年11月、中学1年～3年の生徒と保護者、高校1年～3年の生徒と保護者、本校教職員を対象に「学校評価アンケート」を配布し、2023年2月に結果を集約しました。同時にPTA役員及び同志社大学教員に学校関係者評価を実施して頂きました。この文書は本校の学校評価委員会が分析したものです。

本校は同志社大学の系列校として、中高一貫の独自の教育を行い、同志社教育の基本であるキリスト教主義に基づき、良心教育、自由主義、国際主義をさらに発展すべく努力しています。

今回の学校評価は本校の現状及び課題を再認識する契機として位置づけ、本校が大事にしてきた教育内容が連綿として守られているかを検証する上で大いに役立つものといえます。

また、そのことがステークホルダーである生徒、保護者、他の学校関係者に対する説明責任の一環として位置づけられ、教育の質の保証を確固たるものとするために、さらなる改善に役立てていきます。

1. 建学の精神

1874年、帰国した新島襄は、国内外の多くの人の協力を得て1875年に京都に「同志社英学校」を設立。キリスト教に基づいた教育をおこない、「自治自立の精神」と高度な国際感覚、そして良心をあわせもつ日本国民の育成をめざしました。以来、同志社には「一国の良心」でありたいと願う若者が全国から集い、新島の志を受け継いで社会へと羽ばたいています。

(1)キリスト教主義

いかに生きるべきかを考え、あたたかい心を養います。自らの人生を築いていくための指針を得る学習機会としてキリスト教主義教育を実践しています。日々の礼拝や聖書の授業、また市民団体と連携したボランティアやユニセフへの協力など、社会とも関わりながら学びます。

(2)自由主義

自分で考え、判断し、行動する。自立心を育む学びを展開しています。同志社香里の学習制度は、生徒が自ら主体的に学び、これからの人生を考えていけるように設計されています。少人数制の教育やキャリア教育などで自由に学び、生徒一人ひとりが可能性を大きく伸ばせるように導きます。

(3)国際主義

世界を知り、国際社会を生きるために本当に必要なことを学びます。新島が世界に目を向けて学んだことから同志社が生まれた伝統を重視し、わたしたちは広く世界について学ぶ国際主義を教育の柱としています。多彩な国際交流の機会を通じて、国際人に必須となる共生の心を養います。

2. 教育方針(スクールポリシー)

建学の精神の具現化を目指し、2021年5月に下記の教育方針(スクールポリシー)を制定しました。

(1) アドミッションポリシー(入学者受け入れの方針)

- ・知的な好奇心を持って、多様な学びに積極的に挑戦していける生徒
- ・自分と異なる他者と関わり、違いを受け入れつつ、自らの個性を伸ばしていこうと志す生徒
- ・キリスト教主義教育の本質を理解し、自他を愛する心を育もうと望む生徒

(2) カリキュラムポリシー(教育課程編成・実施方針)

- ・リベラルアーツの精神に則って幅広い学びを提供し、基礎的な知識と思考力を身につけることを目指します。
- ・興味を持ったことに集中して探究できる、指導体制と環境を整えます。
- ・チームティーチングや補講、各種検定試験受検など、きめ細かい指導で、確かな基礎学力を養います。
- ・情報収集、資料整理、課題設定などの手法に習熟できるよう、中高6年間を通して調べ学習やプレゼンテーション、探究的な教育活動を段階的に行います。
- ・実物教育、ICT教材、社会人講師、外部コンクールへの応募、高大連携講座など、多様な学びの機会を積極的に取り入れることで、知的な好奇心を育み、広く社会で通用する論理的思考力、表現力の涵養を目指します。
- ・海外修学旅行、多数の語学研修プログラム、交換留学等を実施し、グローバルな価値観、コミュニケーション能力、深い他者理解を促す教育を行います。
- ・日々の礼拝や聖書の授業、宗教行事等を通して、キリスト教精神に則った自律心と、他者を支える心を育みます。
- ・単にリーダーシップを育むのではなく、他者を支え、弱さを抱えた人に寄り添い、互いに許し合うことのできる、キリスト教の愛の精神を涵養します。そして、それらを実践する力を備えた「良心を手腕に運用する人物」となるべく、学級活動や部活動を展開します。
- ・他者と協同できつつも、互いの個性を尊重し、周囲に流されない独立心を持つ「自治自立」の人となるため、学校行事や課外活動を通じて、様々な人との関わり方、自らの活かし方を学びます。

(3) ディプロマポリシー(卒業認定の方針)

【自治自立】周囲に流されず、責任感を持って「良心を手腕に」行動する力

【倜儻不羈】人と違うことを恐れない、個性や独立心豊かな人格

【利他の精神】損得に囚われないで「世に与えんと欲する」、広く人に奉仕する心

【学問、知的な好奇心】自ら知識や教養を身につけ、それらを活用して学び問い続ける姿勢

【国際精神】多様な価値観を知ったうえで、自らの指針を見出し、広い世界へ向かって行動できる主体性

3. 2022年度の学校目標

建学の精神や教育方針(スクールポリシー)に基づき、本校の教育目標の達成を図るため、2022年度は「躍動する香里」をテーマに、以下の内容を重点目標に掲げて教育活動に取り組みました。

- (1) 同志社スピリットに根ざした個性溢れる仲間づくり
- (2) 同志社スピリットに根ざした国際性豊かな人材の育成
- (3) 同志社スピリットに根ざした生きる力を育む確かな学力の修得
- (4) 地域・家庭との連携を深め、分掌・学年・教科の協働体制の構築

■2022年度 学校目標と具体的方策及び評価指標

評価項目	具体的方策	方策の評価指標
仲間志づき社きたスリ個性溢れるに	聖書を学ぶ時間を通し、キリスト教主義の理解を深める。	同志社スピリットの柱である「キリスト教主義」の理解度が70%以上。
	行事(文化祭、体育祭など)を通じて、一人ひとりの個性を発揮するとともに、お互いを尊重する風土を醸成する。	行事、生徒・自治会、部活の満足度70%以上。学校が楽しい、友人関係がよいが70%以上。
	個性に応じた特別教育(部活動など)の場を設け、一人ひとりの個性を伸ばす活動の場を提供する。	部活動の種類が多く、参加率70%以上。施設・設備を充実させ、満足度が70%以上。
な根同人志材のたス育国ピ成際リ性ツ豊トかに	海外留学、海外語学研修、海外修学旅行を通して、国際理解を促進するとともに、国際社会への興味関心を高める。	海外渡航経験者(修学旅行を含む)が全校生徒の50%以上。国際理解教育に注力しているとの評価が70%以上。
	海外提携校との交流を促進することによって、日常の学校生活のなかで国際理解を深め、国際人としての素養が身につくようにする。	修学旅行などで海外提携校との交流の機会を持つ。また、日常ではネイティブや留学生から学ぶ機会を提供。
	コミュニケーションツールとしての英語教育に力を入れ、読む、書く、聞く、話す能力を授業や課外の活動によって習得できるようにする。	英会話の授業時間を確保し、英検取得を推奨する。高校卒業時で英検準2級取得率を70%以上。
得育根同むぎ志確し社かたスな生ピ学きリ力ツのカト修をに	授業を基本に据え、基礎学力の向上を図る。併せて部活と勉強の両立を図り、家庭学習による主体的学びの習慣を身につけるようにする。	授業評価(質問対応、努力評価、小テスト・補習)の肯定的評価が70%以上。部活と勉強の両立ができているが70%以上。
	アクティブラーニングやICTの積極的な活用を通じて、主体的に学び、自分の考えを発表する能力が身につくようにする。	授業評価(話合う・発表する・調べる・ICTを活用する)の肯定的評価が70%以上。
	高大連携によって、将来の仕事や学問に対する興味関心の喚起を図り、進路選択を考える機会を提供していく。	同志社大学に関する情報提供を行い、高大連携授業を実施。
の年を地域構築・深域築教め・科、家の分庭協掌と働・の体学連携	地域活動への積極的参加を促し、保護者に対する情報発信の頻度を高め、教育活動の理解を促進する。	ボランティア活動の参加を推奨し、PTA等の連携を図る。家庭向けの情報発信を積極的に行う。
	分掌、教科、学年会議を定期的実施し、課題解決に向けて迅速な対応をする。	教員からの評価で、協働体制ができているとの評価70%以上。
	学校評価を通じて、今年度の重点目標のPDCAサイクルを構築する。	学校評価の実施と情報公開を行っている。学校評価委員会による点検の実施、課題の抽出、情報公開の評価が70%以上。

4. 2022年度 学校評価アンケート結果と分析

学校評価を行うにあたり、中学1年～3年の生徒と保護者、高校1年～3年の生徒と保護者、そして教職員を対象に「学校評価アンケート」を実施しました。アンケートは、総合満足度、学校生活、生徒指導、学習指導、国際教育、進路指導について質問しています。（中学生は719名、中学の保護者は697名、高校生は887名、高校の保護者は804名、教職員は63名が回答）

(1) 総合満足度

総合満足度は「ロイヤリティ」（本校を友人・知人にすすめますか）と「満足度」（本校に入学してよかったですか）の平均値で算出しています。保護者と教職員の「満足度」は、お子様もしくは生徒が（入学してよかったですか）の評価となっています。生徒、保護者、教職員の総合満足度は、肯定的評価が90%前後と高い水準を示しています。入学した満足度の高さは中学・高校の区別なく、ともに肯定的評価が90%以上と驚異的な高さを示しており、充実した学校生活を送っているものといえます。

(2) 中学校

中学校の領域別評価をみると、学校生活、生徒指導について、生徒と保護者は高い評価をしており、80%以上が肯定的評価となっています。生徒は学習指導と国際教育の評価も80%以上となっています。保護者は国際教育について80%弱が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。他方、学習指導は25%強が否定的評価となっており、課題がみられました。進路指導について、生徒は25%、保護者は50%弱が否定的評価（無回答を含む）となっており、課題がみられました。

(3) 高等学校

高等学校の領域別評価をみると、学校生活、生徒指導、国際教育について、生徒と保護者は高い評価をしており、80%以上が肯定的評価となっています。生徒は学習指導、進路指導の評価も80%以上が肯定的評価となっています。他方、保護者は学習指導について75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。進路指導は30%弱が否定的評価となっており、課題がみられました。

教職員は学校生活、学習指導、国際教育について、80%以上が肯定的評価と高くなっています。生徒指導、進路指導について25%が否定的評価となっており、課題がみられました。

(4) 学校生活について

中学生は、学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の理解、友人関係、文化祭、体育祭、生徒会、部活動、体育館・グラウンド・冷暖房、トイレについて、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。修学旅行は従来どおり実施できましたが、中1の無回答が多く、全体として80%弱の肯定的評価となっています。部活と勉強の両立は25%が否定的評価となっており、課題がみられました。

高校生も同様に学校生活について高い満足度を示しています。学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の理解、友人関係、文化祭、体育祭、自治会、部活動、体育館・グラウンド・冷暖房、トイレについて、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。修学旅行は行先変更や日程短縮があったためか、やや低下して80%弱の肯定的評価となっています。他方、部活と勉強の両立は、20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。

中学と高校の保護者は、ほとんどの項目で高い満足度を示しています。学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の理解、友人関係、文化祭、体育祭、生徒・自治会、部活動、体育館・グラウンド・冷暖房、トイレについて、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。修学旅行はコロナ禍の影響により実施できなかった学年の存在や、高校は内容変更があったためか否定的評価と無回答が多くなっています。部活と勉強の両立は、中学と高校の保護者の30%前後が否定的評価となっており、課題がみられました。

教職員は、すべての項目で高い評価をしています。学校が楽しい、特色ある教育、友人関係、文化祭、体育祭、修学旅行、生徒・自治会、部活動の肯定的評価が90%以上と高い傾向を示しています。体育館・グラウンド・冷暖房、トイレなどの施設・設備も肯定的評価が90%以上と高い傾向を示しています。建学の精神の理解は20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。部活と勉強の両立は、80%以上が肯定的評価となっており、生徒や保護者との乖離がみられ、留意すべきものといえます。

(5) 生徒指導について

中学生はすべての項目で高い評価がみられます。挨拶、遅刻、身だしなみ、親身な対応、携帯モラル、人権教育、男女平等、性的指向、個人情報、事件・地震対応、緊急時の連絡網について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。学校生活と同様に高い満足度がみられ、生徒間や教職員との関係において良好な様子が伺えます。

高校生は、遅刻を除いて高い評価がみられます。挨拶、身だしなみ、親身な対応、携帯モラル、人権教育、男女平等、性的指向、個人情

報、事件・地震対応、緊急時の連絡網について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。遅刻は30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。

中学の保護者は概ね高い満足度を示しています。挨拶、遅刻、身だしなみ、携帯モラル、人権教育、男女平等、性的指向、個人情報について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。親身な対応、事件・地震対応は75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。緊急時の連絡網は否定的評価と無回答が30%あり、課題がみられました。高校の保護者はすべての項目について、80%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。

教職員は、項目によって評価が分かれます。挨拶、遅刻、身だしなみ、親身な対応、男女平等、個人情報について、肯定的評価が75%以上と十分な様子が伺えます。携帯モラル、人権教育、性的指向、事件・地震対応、緊急時の連絡網について、20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。

(6) 学習指導について

中学生は、項目によって評価が分かれます。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習、夏冬講習、自習環境について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。大学進学の話は40%が否定的評価となっており、課題がみられました。

高校生は、肯定的評価が高くなっており、満足度の高い様子が伺えます。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習、夏冬講習、大学進学の話、自習環境について、85%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。

中学の保護者は、項目によって評価が分かれます。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習について、80%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。自習環境は75%が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。他方、夏冬講習、大学進学の話は30%前後が否定的評価となっており、課題がみられました。

高校の保護者も項目によって評価が分かれます。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。夏冬講習、大学進学の話、自習環境は20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。

教職員は、概ね高い評価となっています。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習、大学進学の話について、肯定的

評価が80%以上と高い傾向を示しています。大学の話は75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。夏冬講習は30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。自習環境は20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。

(7) 国際教育について

国際教育について、中学生、高校生、高校の保護者、教職員は高い評価となっています。国際理解教育、留学・語学研修、英検等の資格取得について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。他方、中学の保護者は、国際理解教育と留学・語学研修は80%以上が肯定的評価となっていますが、英検等の資格取得について20%弱が否定的評価、10%強が無回答となっており、課題がみられました。より丁寧な情報提供が必要といえます。

(8) 進路指導について

進路指導について、中学と高校、生徒と保護者それぞれに評価が分かれます。中学生は、目標設定、同志社大学への進学情報、キャリア教育、資料・設備について、80%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。進路相談は30%弱が否定的評価と無回答となっており、課題がみられました。

高校生は、すべての項目について肯定的評価が80%以上となっており、満足度の高い様子が伺われます。同志社大学への進学情報について、90%が肯定的評価となっており、充実した様子が伺えます。

中学の保護者は、すべての項目について否定的評価が多くなっており、懸念されます。目標設定、同志社大学への進学情報、進路相談、キャリア教育、資料・設備について、50%前後が肯定的評価となっており、低い傾向を示しています。無回答も15～30%あり、より丁寧な情報提供が必要といえます。

高校の保護者は、同志社大学への進学情報について、90%弱が肯定的評価をしており、満足度の高い様子が伺われます。目標設定も75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。進路相談、キャリア教育、資料・設備について、否定的評価と無回答が20～30%あり、より丁寧な情報提供が必要といえます。

教職員は、高い傾向を示しています。目標設定、同志社大学への進学情報、進路相談は90%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。キャリア教育も75%以上が肯定的評価となっており、十分な様子が伺えます。資料・設備について、30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。

■資料(2022年度 学校評価アンケート結果)

(単位:%)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		学校に行くのが楽しい	この学校には、他の学校にない特色がある	同志社建学の精神である「キリスト教主義」「自由主義」「国際主義」を知っている	本校の友人関係はよいと思っている	文化祭は楽しく行えるよう工夫されている	体育祭は楽しく行えるよう工夫されている	修学旅行は楽しく行えるよう工夫されている	生徒・自治会活動は活発である	部活動に積極的に取り組んでいる	部活と勉強の両立はできている	教室の冷暖房、特別教室や体育館・グラウンドなどの施設が充実している	トイレはいつも清潔に保たれている
中学・生徒	よくあてはまる	59.7	75.8	49.2	60.2	74.8	70.9	56.9	61.6	65.9	36.7	73.7	55.9
	ややあてはまる	32.3	20.6	39.4	33.8	22.1	26.0	20.3	29.9	20.7	36.4	22.5	35.0
	あまりあてはまらない	6.5	2.9	10.3	4.9	2.2	2.2	5.0	4.7	8.9	22.4	3.2	7.9
	まったくあてはまらない	1.4	0.4	1.0	0.8	0.4	0.7	3.8	1.1	3.9	3.8	0.4	0.8
	無回答	0.1	0.3	0.1	0.3	0.4	0.1	14.0	2.6	0.6	0.7	0.1	0.3
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・生徒	よくあてはまる	54.1	59.5	49.5	53.7	64.9	60.9	44.1	61.8	64.5	41.7	66.4	64.9
	ややあてはまる	37.2	36.0	40.0	39.2	30.0	33.1	26.7	33.4	25.3	35.3	28.5	30.3
	あまりあてはまらない	7.2	3.4	8.7	5.6	3.7	4.6	10.0	3.8	4.3	15.1	4.1	3.6
	まったくあてはまらない	1.5	1.1	1.8	1.5	1.4	1.4	14.7	0.8	5.7	7.6	0.9	0.8
	無回答	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	0.2	0.2	0.3	0.1	0.3
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
中学・保護者	よくあてはまる	61.7	45.1	48.4	57.0	70.9	59.8	42.6	48.1	72.5	32.4	78.5	51.6
	ややあてはまる	29.1	47.3	42.2	37.0	26.3	33.1	26.0	36.2	21.8	36.0	17.2	35.0
	あまりあてはまらない	7.2	5.7	8.6	4.9	1.6	4.4	8.2	5.5	3.6	23.7	3.0	7.7
	まったくあてはまらない	1.1	0.6	0.4	0.3	0.6	0.7	5.0	0.1	0.6	6.3	0.4	1.4
	無回答	0.9	1.3	0.4	0.9	0.7	1.9	18.2	10.2	1.6	1.6	0.9	4.2
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・保護者	よくあてはまる	52.0	43.2	47.4	53.0	62.1	53.7	26.7	40.2	63.2	33.0	68.3	57.8
	ややあてはまる	38.6	47.9	43.7	40.9	33.0	38.8	31.2	46.0	31.7	39.9	27.7	34.2
	あまりあてはまらない	7.8	7.0	6.6	4.7	3.7	6.2	15.7	7.0	3.7	19.7	2.7	4.1
	まったくあてはまらない	1.2	0.7	1.2	1.0	1.0	0.7	12.3	0.9	0.5	6.0	0.7	0.7
	無回答	0.4	1.2	1.1	0.4	0.2	0.5	14.1	6.0	0.9	1.5	0.5	3.1
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
教職員	よくあてはまる	41.3	31.7	20.6	34.9	57.1	47.6	38.1	50.8	71.4	20.6	74.6	73.0
	ややあてはまる	55.6	60.3	54.0	60.3	42.9	50.8	55.6	49.2	25.4	63.5	22.2	22.2
	あまりあてはまらない	1.6	6.3	22.2	3.2	0.0	1.6	6.3	0.0	3.2	12.7	3.2	4.8
	まったくあてはまらない	0.0	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0
	無回答	1.6	1.6	1.6	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
	生徒は挨拶をよくしている		生徒は遅刻をしないほうだ	生徒は正しい身だしなみ(頭髪、服装など)をしている	悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い	携帯電話やインターネットなどの利用におけるモラルについて学ぶ機会がある	人権について学ぶ機会がある	学校で、男女は平等に扱われている	学校で、性的指向や性自認について、嫌な思いをすることはない	先生は他の人に知られたくない秘密を守ってくれる	緊急対応マニュアルがあり、事件・地震など、どう行動したらよいかを知らされている	緊急時の連絡網はしっかり整備されている
中学・生徒	よくあてはまる	41.0	32.4	46.7	44.5	57.2	53.0	56.3	64.0	57.0	58.7	48.4
	ややあてはまる	45.3	47.7	42.1	42.1	33.8	36.2	32.0	28.9	32.7	33.8	39.6
	あまりあてはまらない	12.5	16.7	10.0	10.3	7.2	8.9	8.2	5.0	5.7	6.7	8.3
	まったくあてはまらない	0.8	2.8	0.8	1.5	1.1	1.0	3.1	1.4	1.8	0.4	1.5
	無回答	0.3	0.4	0.3	1.5	0.7	1.0	0.4	0.7	2.8	0.4	2.1
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・生徒	よくあてはまる	40.9	24.7	34.5	40.6	50.1	45.3	53.7	58.6	51.2	51.5	46.0
	ややあてはまる	45.4	43.9	45.2	44.1	41.4	42.3	37.2	34.7	39.9	41.1	43.4
	あまりあてはまらない	11.4	26.8	17.0	12.2	7.4	10.3	7.4	5.4	5.9	6.3	8.9
	まったくあてはまらない	2.0	4.6	3.3	2.7	1.0	2.0	1.5	1.0	2.4	0.9	1.4
	無回答	0.2	0.0	0.0	0.5	0.1	0.1	0.2	0.2	0.7	0.1	0.3
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
中学・保護者	よくあてはまる	39.3	48.9	51.8	32.6	49.4	46.8	57.7	53.2	56.7	33.6	29.8
	ややあてはまる	43.5	36.2	38.9	46.2	37.9	40.5	33.1	32.0	34.0	43.6	40.2
	あまりあてはまらない	12.1	4.9	6.6	9.5	8.9	5.2	3.6	2.6	2.6	13.3	16.9
	まったくあてはまらない	1.7	2.4	0.7	2.0	1.1	0.7	0.3	0.7	0.3	1.3	2.3
	無回答	3.4	7.6	2.0	9.8	2.7	6.9	5.3	11.5	6.5	8.2	10.8
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・保護者	よくあてはまる	42.3	44.9	43.3	31.7	40.4	40.2	49.4	47.8	49.1	33.1	34.2
	ややあてはまる	46.0	40.3	45.3	48.6	47.6	47.3	43.3	41.9	43.7	50.6	45.0
	あまりあてはまらない	8.5	9.2	9.6	13.6	8.1	7.1	2.6	3.1	2.5	9.0	13.8
	まったくあてはまらない	1.0	1.4	0.9	0.7	1.9	0.9	0.9	0.9	0.4	1.7	1.7
	無回答	2.2	4.2	1.0	5.3	2.0	4.6	3.9	6.3	4.4	5.6	5.2
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
教職員	よくあてはまる	19.0	9.5	11.1	28.6	17.5	17.5	30.2	9.5	39.7	19.0	25.4
	ややあてはまる	65.1	68.3	74.6	60.3	55.6	55.6	52.4	58.7	54.0	54.0	47.6
	あまりあてはまらない	14.3	22.2	14.3	9.5	22.2	22.2	9.5	23.8	4.8	22.2	23.8
	まったくあてはまらない	1.6	0.0	0.0	0.0	4.8	3.2	6.3	4.8	0.0	3.2	1.6
	無回答	0.0	0.0	0.0	1.6	0.0	1.6	1.6	3.2	1.6	1.6	1.6
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(単位:%)

		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		授業でわからないことについて、先生に質問しやすい	評価の仕方や基準について示されており、先生の評価は適切である	先生は、学習で自分が努力したことを認めてくれる	小テストや日々の補習が充実している	夏期講習、冬期講習などの長期休暇中の講習が充実している	大学進学の話の時お話しする先生が多い	学校で、自習できる環境が整っている	ネイティブの先生による英語の授業や国際理解教育が充実している	海外留学(短期、長期)や海外語学研修の制度が充実している	英検・TOEIC・TOEFLなどの資格取得の指導が充実している
中学・生徒	よくあてはまる	48.0	53.5	50.1	63.7	53.0	22.5	59.7	58.7	60.9	49.2
	ややあてはまる	39.2	38.8	38.9	30.7	33.5	30.9	29.6	32.1	26.8	33.0
	あまりあてはまらない	11.1	6.0	9.2	4.7	7.5	31.2	7.9	5.8	4.0	6.8
	まったくあてはまらない	1.7	1.0	1.1	0.7	2.8	11.1	2.4	1.5	1.5	2.8
	無回答	0.0	0.7	0.7	0.1	3.2	4.3	0.4	1.8	6.7	8.2
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・生徒	よくあてはまる	51.3	45.9	46.2	54.0	52.3	53.2	49.0	58.1	55.9	57.7
	ややあてはまる	38.8	45.8	45.3	40.9	39.0	39.2	36.9	34.3	35.9	32.4
	あまりあてはまらない	8.5	6.7	6.9	4.5	6.7	6.9	10.9	4.7	5.1	7.6
	まったくあてはまらない	1.2	1.5	1.5	0.6	1.8	0.6	2.9	0.9	1.4	0.6
	無回答	0.2	0.2	0.1	0.0	0.2	0.1	0.2	2.0	1.8	1.8
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
中学・保護者	よくあてはまる	35.0	35.6	38.7	43.9	28.8	15.5	36.2	39.7	40.6	28.3
	ややあてはまる	43.8	49.4	45.5	39.2	32.7	34.0	39.6	43.6	45.2	39.9
	あまりあてはまらない	13.2	8.6	7.0	10.2	23.7	24.8	14.2	7.5	7.0	17.1
	まったくあてはまらない	1.0	0.6	0.4	2.0	5.0	5.6	2.3	0.9	0.7	2.6
	無回答	7.0	5.9	8.3	4.7	9.8	20.1	7.7	8.3	6.5	12.2
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・保護者	よくあてはまる	35.6	29.5	33.3	33.1	25.2	26.4	33.1	38.9	39.7	38.9
	ややあてはまる	46.8	56.3	53.2	50.4	42.7	48.1	41.7	46.9	43.9	41.7
	あまりあてはまらない	11.6	8.6	7.7	11.9	22.5	14.7	16.9	8.6	11.3	13.6
	まったくあてはまらない	1.1	1.0	0.6	0.5	3.5	1.2	3.5	0.9	1.7	2.4
	無回答	5.0	4.6	5.1	4.1	6.1	9.6	4.9	4.7	3.4	3.5
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
教職員	よくあてはまる	27.0	19.0	33.3	31.7	15.9	25.4	33.3	33.3	50.8	44.4
	ややあてはまる	60.3	71.4	60.3	52.4	47.6	50.8	41.3	52.4	49.2	54.0
	あまりあてはまらない	11.1	7.9	4.8	14.3	31.7	20.6	22.2	12.7	0.0	0.0
	まったくあてはまらない	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	1.6	1.6	1.6	0.0	1.6
	無回答	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	0.0	0.0	0.0
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(単位:%)

		34	35	36	37	38	39	40
		進路選択に役立つ行事があり、目標・夢が持てる指導がされている	同志社大学への進学に関する情報が十分に提供されている	進路に関して個別の相談に丁寧に応じてくれる	6年間を見通した進路指導・キャリア教育が充実している	進路について調べたときに、必要な資料・設備が整っている	知り合いや後輩に本校への入学をすすめますか	この学校に入学してよかったと思いますか
中学・生徒	よくあてはまる	38.7	47.4	32.7	43.8	42.4	68.7	80.7
	ややあてはまる	39.6	33.1	37.8	36.2	36.7	24.6	16.3
	あまりあてはまらない	11.8	11.0	13.6	7.9	8.8	4.3	1.7
	まったくあてはまらない	3.5	2.8	3.6	2.9	3.5	1.7	0.8
	無回答	6.4	5.7	12.2	9.2	8.6	0.7	0.6
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・生徒	よくあてはまる	45.7	57.4	48.1	49.4	51.3	50.4	63.6
	ややあてはまる	40.9	32.7	37.4	38.9	36.3	35.2	29.7
	あまりあてはまらない	10.1	7.4	10.9	8.2	8.9	7.7	3.2
	まったくあてはまらない	1.6	0.8	1.4	1.2	1.5	4.8	1.7
	無回答	1.7	1.7	2.1	2.3	2.0	1.9	1.9
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
中学・保護者	よくあてはまる	20.1	25.0	19.5	25.0	19.5	58.7	75.6
	ややあてはまる	38.7	39.5	34.0	39.5	34.6	36.4	20.7
	あまりあてはまらない	18.7	17.5	14.9	12.5	14.8	2.9	2.3
	まったくあてはまらない	3.9	2.7	3.0	2.0	1.9	0.9	0.3
	無回答	18.7	15.4	28.6	21.1	29.3	1.1	1.1
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・保護者	よくあてはまる	30.0	44.7	26.9	31.6	28.1	52.7	69.4
	ややあてはまる	46.3	43.5	43.0	42.9	44.3	38.6	25.9
	あまりあてはまらない	15.8	8.5	17.4	15.5	14.8	6.6	3.1
	まったくあてはまらない	3.5	1.2	3.0	2.9	2.7	1.4	0.7
	無回答	4.5	2.1	9.7	7.1	10.1	0.7	0.9
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
教職員	よくあてはまる	20.6	49.2	30.2	17.5	14.3	30.2	44.4
	ややあてはまる	69.8	46.0	58.7	61.9	50.8	49.2	50.8
	あまりあてはまらない	9.5	4.8	9.5	20.6	33.3	14.3	1.6
	まったくあてはまらない	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6	6.3	1.6
	無回答	0.0	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	1.6
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

5. 2022年度 自己評価及び次年度の課題と改善策

【自己評価】 A:達成できた B:概ね達成できた C:やや課題を残した D:課題を残した

評価項目	具体的方策	評価	活動実績	次年度の課題と改善策
個性溢れるスピリットづくりに根ざした	聖書を学ぶ時間を通し、キリスト教主義の理解を深める。	A	聖書に触れ、教員の講話を聞き、真理について考える礼拝の時間を設けている。ショート礼拝はオンラインとの併用、ロング礼拝は従来どおり礼拝堂で実施。建学の精神の理解は中学・高校ともに90%弱と高い。	現在も正課の授業として聖書を学んでおり、礼拝とともに今後も充実した内容の改善を図っていく。
	行事(文化祭、体育祭など)を通じて、一人ひとりの個性を発揮するとともに、お互いを尊重する風土を醸成する。	A	生徒が企画から運営までを手掛け、チームワークや主体性を育成するものとして5月の体育祭、10月の文化祭を実施している。来校人数は制限し、オンライン配信との併用。生徒の満足度も高く、90%以上が肯定的評価となっている。	現状の満足度は高く、この水準を維持していくよう努めていく。企画、運営を生徒に任せ自主性を重んじていることが成功の要因といえ、今後も生徒主体の運営を推奨していく。オンライン配信は来校できなかった保護者には好評で、今後も継続していく。
	個性に応じた特別教育(部活動など)の場を設け、一人ひとりの個性を伸ばす活動の場を提供する。	A	運動部が18、文化部が18あり、部活動は活発だと生徒・保護者ともに85%以上が評価しており、充実しているものと評価できる。施設・設備の満足度も高く、一人ひとりの個性に応じた活動ができていものといえる。	全国水準の強豪も多く、指導員に依存することなく自治自立を実践している部もある。他方、部活動と勉強の両立について、生徒及び保護者からも課題を指摘されており、バランスを考慮した指導をしていく。
国際性豊かなリトの育成に根ざした	海外留学、海外語学研修、海外修学旅行を通して、国際理解を促進するとともに、国際社会への興味関心を高める。	B	夏期語学研修(14日間・カナダ)を実施し、高1～高3が参加している。留学は、高校生が長期留学(1年)、中学生がターム留学(3か月)を実施している。海外修学旅行はコロナ禍のため国内に変更。	コロナ禍で中止や縮小していた海外研修プログラムも再開し始めたので、内容を吟味して充実を図る。ターム留学の枠を増やして、1クラスに1人の留学経験者がいるようにして、刺激を与えてくれることを期待している。
	海外提携校との交流を促進することによって、日常の学校生活のなかで国際理解を深め、国際人としての素養が身につくようにする。	C	海外交流校プログラムとしてサンフランシスコ・NUEVA校との交流を実施。同校から5名の生徒が来校。例年、高2ハワイ修学旅行でブナホスクール、パプテストアカデミースクールと学校交流を行っていたが、コロナ禍で中止。	今後は、海外からの留学生の受け入れを促進するとともに、同志社大学に在籍する留学生等との交流も視野に入れていく。また、こちらから海外へ留学する生徒の支援も今後も引き続き注力していく。
	コミュニケーションツールとしての英語教育に力を入れ、読む、書く、聞く、話す能力を授業や課外の活動によって習得できるようにする。	B	Weblioの英会話オンラインを導入。中2は通年、他は時期をずらして実施。英語スピーチコンテスト「THE SMALL PLANET」を開催。その他、法人全体の取り組みである「立石杯」に参加。日常的にはネイティブによる授業を6年間実施。高校卒業時100%が英検準2級以上を取得。	英会話オンライン授業の拡充を目指していく。英語スピーチコンテストの参加者の裾野を広げるよう、日常の授業のなかで意識的に指導したり、ネイティブの授業を中心に、自分の意見を英語で表現できるよう基礎能力の習得に努めていく。
力た同志修得スピリットを確かな学	授業を基本に据え、基礎学力の向上を図る。併せて部活と勉強の両立を図り、家庭学習による主体的学びの習慣を身につけるようにする。	B	授業評価(質問対応、努力評価、小テスト・補習)の肯定的評価は90%前後。家庭学習の定着は低い傾向がみられる。部活の参加率は中学・高校ともに80%強と高いが、部活と勉強の両立について20%強が否定的評価となっている。	授業の満足度は概ね高い傾向を示しているが、生徒の家庭学習の定着率が低いため、今後は授業での興味関心度を高め、適量な課題を与えていく。また部活と勉強の両立にも配慮し、部活の活動時間等の検討も併せて行う。
	アクティブラーニングやICTの積極的な活用を通じて、主体的に学び、自分の考えを発表する能力が身につくようにする。	B	主要5教科の授業でのアクティブラーニング(話し合う・発表する・調べる)の活用は、中学・高校ともに70%強の水準。ICT活用は中学・高校ともに60%前後の水準。	中学は総合的な学習の時間を充実させ、中1課題発見能力、中2情報収集力と表現力、中3将来の職業をテーマに設定し、高校での探究活動へつなげる土台を築く。メディアセンターをアクティブラーニングの中核施設として、教科横断的な取り組みも推進していく。
	高大連携によって、将来の仕事や学問に対する興味関心の喚起を図り、進路選択を考える機会を提供していく。	C	同志社大学の学部説明会は高1～高3生に実施しており、内容の理解度は十分といえる。中学生では情報不足となっており、課題を残している。中学の保護者は進路指導に対して30%強が否定的評価となっている。	同志社大学に関する情報提供は高校生には十分であるが、今後は中学生の早い時期から情報提供に留意していく。中学のキャリア教育は、生徒の80%が満足と高い反面、保護者は低く情報提供をより丁寧心がけ、理解を深めていく。
科深地域協働・働分家庭制との学構築・携教を	地域活動への積極的参加を促し、保護者に対する情報発信の頻度を高め、教育活動の理解を促進する。	A	花の日礼拝による献金で地域の交番、障がい者施設にお花を、献米活動で釜ヶ崎「いい食堂」へお米を届けている。保護者への連絡はweb配信を導入し、便利との評価を頂いている。	次年度は地域活動も再開する予定で、ボランティア活動の啓蒙を行い、参加する生徒の裾野の拡大を図っていく。生徒会・自治会、PTA、学年会等での情報発信に努めていく。
	分掌、教科、学年会議を定期的実施し、課題解決に向けて迅速な対応をする。	C	分掌、教科、学年の各会議は定期的実施しており、各組織内で情報や課題の共有化に努めている。ただし、実施頻度や討議内容については、不十分との評価もあり、課題を有している。	会議はICT活用により効率化、ペーパーレス化を推進。教員の兼務や業務量の平準化の課題が指摘されており、今後は業務の整理と優先順位を勘案して、課題解決に取り組んでいく。
	学校評価を通じて、今年度の重点目標のPDCAサイクルを構築する。	A	毎年、学校評価委員会を設置して、生徒、保護者、教員のアンケート調査を実施している。調査結果を基に自己評価を行い、ホームページに公開している。	毎年、自己評価を実施しており、今後はPDCAサイクルの内容がより充実するよう管理職、学校評価委員会を中心に改善を図っていく。

6. 2022年度 学校関係者評価の結果

PTA役員5名と同志社大学の土屋先生の計6名によって学校関係者評価をして頂きました。総合評価はA評価(達成できている)を頂きました。領域別にみると、A評価は建学の精神・教育目標、教育環境整備の6名が多く、次いで保健管理、安全管理の5名、キャリア教育、情報提供・公開の4名でした。B評価は保護者・地域住民等の連携の5名が多く、次いで教育課程・学習指導の4名でした。C評価は生徒指導の1名でした。D評価はありませんでした。評価の平均とコメントは以下のとおりとなります。

【学校関係者評価】 A:達成できている B:概ね達成できている C:やや課題を残している D:課題を残している

評価領域	内容	評価	自由記述
1.建学の精神・教育目標	<ul style="list-style-type: none"> 内容は伝わっていますか 目標は達成されていますか 	A	<ul style="list-style-type: none"> 同志社香里の3つの主義(キリスト教主義、自由主義、国際主義)が、学校教育の根本にあり、充分生徒たちに伝わっている。 礼拝や聖書の授業などで学ぶ時間が多くあるので伝わっている。生徒が自ら考え、行動できるように指導して下さっている。 自由な校風の中にも、子供達はルールを守って生活しているように感じる。建学の精神の内容も授業で聖書の時間などもあるので伝わっている。 宗教の授業や教会探検など学校内外でキリスト教に触れる機会が多く、良心教育に力を注がれている。子供も子供なりに理解している。
2.教育課程・学習指導	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容(授業)は十分ですか 学習指導(授業)は十分ですか 家庭学習の指導は十分ですか 	B	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力の定着を軸としたたいへんきめ細やかな授業内容は、充分評価に値する。 教科の好き嫌いはあるようですが、興味を持てるように工夫して下さっている。宿題はほとんど学校で済ませてくれるようで、あまり自宅で勉強している姿は見ない。予習、復習の習慣が付けばいいのですが。 コロナが落ち着いてきたので、理科や社会のフィールドワークが増えるといい。 学習内容、指導に関しては、授業参観でしか拝見したことはないですが、工夫されており興味もてるようにして下さい。家庭学習に関しては、テスト前の課題は十分にあるが、毎日の学習習慣は定着していない。
3.キャリア教育(進路指導)	<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の内容は十分ですか キャリア(進路)指導は十分ですか 中学からの進路指導は十分ですか 	A	<ul style="list-style-type: none"> 大学の志望学部については、子供自身がよく考えて自分で選びました。学校側の進路指導のお陰とっております。 きちんと指導して下さいと思いますが、まだあまり関心は無いようです。これから自分なりに関心を持って行ってほしいです。 学年を追うごとにアンケートの評価も上がっているので、キャリア教育・進路指導も十分して頂いている。 高校での進級のための成績評価方法を、中3のうちに保護者にも教えて頂けると助かります。
4.生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の規律、マナー等は十分ですか 生徒指導、部活指導は十分ですか 	B	<ul style="list-style-type: none"> 学校訪問時に生徒さんから気持ちの良い挨拶を頂き、いつも感心しております。部活動については、もう少し顧問の先生など学校からの情報提供があれば良かったです。 校内で出会ったとき、挨拶してくれる生徒さんが多く、とても気持ちがいい。 来校者への挨拶もきちんとしており、マナーも良い。登下校のマナーに関しては、近隣の方へ少し迷惑はおかけしているように思う。部活動も部の種類が多く、指導も十分して頂いている。 登下校のトラブルをよく耳にします。タクシーの運転手さんからその類のお話を聞きました。一方で生徒さんから元気な挨拶をもらい、嬉しくなることも。基本、素直で良い生徒さんが多い。

評価領域	内容	評価	自由記述
5.保健管理	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の健康への配慮は十分ですか ・相談対応は十分ですか 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・「保健室だより」を頻回に発行して頂き、ありがたかったです。長期にわたるコロナ禍にあって、教職員の皆様のご尽力に感謝いたします。 ・先生とのコミュニケーションも取れているようで、相談しやすい環境だと思います。 ・何か相談事ができた場合でも、先生方に相談しやすい環境だと思う。 ・コロナの3年でしたが、安心して通わせられました。
6.安全管理	<ul style="list-style-type: none"> ・危機管理対応は十分ですか ・非常時対応マニュアルは十分ですか ・施設、設備の安全管理は十分ですか 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・守衛さんもきちんと対応されていて危機管理も十分だと思います。 ・危機管理対応も、非常時対応マニュアルも十分に頂いている。
7.情報提供・公開	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者への連絡は十分ですか ・HPなど学校情報の発信は十分ですか 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・classiで頻繁に情報発信を実施している点について、たいへん感謝しております。 ・子供から受け取れなかったお手紙もあるので、classiでの配信はとても助かります。 ・保護者への連絡はclassiでの発信もあるので、どこにいてもすぐに確認できてありがたい。ホームページに発信してくれているが、見るのがあまりなく活用できていない。 ・学校だよりを月1回発行して頂けたらと思います。仕事の調整の関係で2か月先までの予定を早めに教えてほしいです。classiはとても助かっています。
8.保護者、地域住民等との連携	<ul style="list-style-type: none"> ・保護者との連携は十分ですか ・地域との交流は十分ですか 	B	<ul style="list-style-type: none"> ・文化祭をはじめ、ようやくPTA活動が再開できました。一方で、地域との交流の再開はまだこれからですが、コロナ禍での制約のため、致し方ないことかと思えます。 ・登下校中は、警備員さんも立ってくださっていますが、近隣の方の印象はあまりよくないように思えます。来年度はクリーンキャンペーンもできるようなので交流が深まれば良いと思っています。 ・保護者との連携は、コロナウイルスの影響で、学校行事や参観がなくなったことで少し薄くなっている。地域との交流に関してもクリーンキャンペーンなども中止になっていたため、今後再開されていけばいい。 ・担任の先生によって大きく差がある(今年の担任の先生には大変お世話になりました)。先生の経験年数なども関係しているかと思いますが、他の先生からフォローして頂けるシステムがあればと思います。
9.教育環境整備	<ul style="list-style-type: none"> ・施設、設備は十分ですか ・教育環境は十分ですか 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・ICT機器の導入、メディアセンターをはじめとした施設整備については大いに評価できる。リモート授業の活用も、利便性が高かった。 ・メディアセンターもでき、環境は良い。 ・メディアセンターも完成され、教育環境は十分。プールの屋根が修理されていないことだけ気になります。 ・メディアセンターそして今年初めて体験したプールに、子供もとても満足している。
10.総合評価	<ul style="list-style-type: none"> ・上記の全体的な評価 	A	<ul style="list-style-type: none"> ・自由な校風で、様々な設備環境の整った香里に子供を通わせることができ良かった。 ・駅からの距離や雨の日のことを考えるとスクールバスは必要かと思いますが、費用が高いため利用者が少ないように思います。 ・子ども達が楽しく学校に通える環境が整っている。コロナ禍で修学旅行やできなかった行事も多かったため、今後行事など子供たちが楽しみにしているものが、普通に出来るようになればいい。 ・トラブルもありますが、総じて職員の皆様には良くして頂き、子供も親も学校にとっても満足しています。

7. 学校評価(自己評価・学校関係者評価)を踏まえた次年度方針

同志社香里中学校・高等学校 校長 瀧 英次

2022年度は教育方針(スクールポリシー)を基に、学校として目指すべき姿や育成したい生徒像を明確にしました。教職員がスクールポリシーの共通理解を深め、その実現に努力していきます。今年度も生徒、保護者、教職員の三者を対象とする学校評価アンケートを実施し、それを基に学校評価委員会による自己評価を行いました。また、PTA役員及び同志社大学教員による学校関係者評価をして頂きました。学校評価アンケートや学校評価(自己評価、学校関係者評価)の結果及び提案を真摯に受け止め、今後の教育活動に活かしていきます。

1. 学校全体の印象や総合満足について

(1)「本校に入学してよかった」と90%以上の生徒及び保護者が思っており、学校生活に対する満足度は高い水準にあります。他方、校風の自由さに対して厳しい意見もあり、今後は内実を伴った教育活動を意識して取り組んでいきます。

(2)そのためにも、聖書の授業や礼拝との相乗効果により、キリスト教主義に基づいた良心教育、自由主義、国際主義の啓蒙に努め、生徒の理解促進や興味関心の向上を図る工夫を引き続き心がけていきます。

2. 教科・学習指導について

(1)本校の教科・学習指導について、概ね満足度の高い評価を生徒及び保護者から頂いていますが、本校の特性上、大学受験の意識が低く、学習意欲や学習姿勢に課題が見受けられます。家庭学習の定着を図るため宿題や課題の工夫をしていきます。

(2)メディアセンターが竣工し、アクティブラーニングの中核的な拠点として、調べ学習、グループワーク、ディスカッション、プレゼンテーションなど様々な用途に対応することができるようになりました。総合的な学習や探究の授業でICTを活用した主体的な学習の充実に努めていきます。

3. 進路指導について

(1)中学生は、総合的な学習の時間「リベルタス」などで、職業観やキャリア・デザインを考える機会を設けていますが、中学の保護者に伝わっていない傾向がみられました。今後は同志社大学の情報も含めて、より丁寧な情報提供を心がけていきます。

(2) 高校は同志社大学や同志社女子大学の学部情報について十分との評価ですが、中学の段階ではやや不十分との声もあり、より丁寧な情報提供を心がけていきます。また、学部とキャリアの関連も意識し、個別の進路相談にも配慮していきます。

4. 地域・家庭との連携と協働体制について

(1) 家庭に対する情報提供はclassiを導入したことにより、迅速かつ確実に保護者との情報共有が可能となり、高い評価を頂いています。今後は情報提供の質の向上に努めていきます。

(2) 教員間、教員・事務員間の密接な連携を促進するため、会議の充実を図り、円滑なコミュニケーションができるようマネジメントの工夫を重ねていきます。

以上の内容を踏まえて、2023年度は以下のような教育改善PDCAサイクルを回すよう努力していきます。

■ 2023年度 教育改善PDCAサイクルのイメージ

