

# 2020年度 学校評価報告書

(自己評価・学校関係者評価及び次年度方針)

2021年3月31日

同志社香里中学校・高等学校

学校評価委員会

## はじめに

学校教育法及び同施行規則に基づき、本校において学校評価を実施するため、2020年11月、中学1年～3年の生徒と保護者、高校1年～3年の生徒と保護者、本校教職員を対象に「学校評価アンケート」を配布し、2021年2月に結果を集約しました。同時にPTA役員及び同志社大学教員に学校関係者評価を実施して頂きました。この文書は本校の学校評価委員会が分析したものです。

本校は同志社大学の系列校として、中高一貫の独自の教育を行い、同志社教育の基本であるキリスト教主義に基づき、良心教育、自由主義、国際主義をさらに発展すべく努力しています。

今回の学校評価は本校の現状及び課題を再認識する契機として位置づけ、本校が大事にしてきた教育内容が連綿として守られているかを検証する上で大いに役立つものといえます。

また、そのことがステークホルダーである生徒、保護者、他の学校関係者に対する説明責任の一環として位置づけられ、教育の質の保証を確固たるものとするために、さらなる改善に役立てていきます。

## 1. 建学の精神

1874年、帰国した新島は、国内外の多くの人の協力を得て1875年に京都に「同志社英学校」を設立。キリスト教に基づいた教育をおこない、「自治自立の精神」と高度な国際感覚、そして良心をあわせもつ日本国民の育成をめざしました。以来、同志社には「一国の良心」でありたいと願う若者が全国から集い、新島の志を受け継いで社会へと羽ばたいています。

### (1)キリスト教主義

いかに生きるべきかを考え、あたたかい心を養います。自らの人生を築いていくための指針を得る学習機会としてキリスト教主義教育を実践しています。日々の礼拝や聖書の授業、また市民団体と連携したボランティアやユニセフへの協力など、社会とも関わりながら学びます。

### (2)自由主義

自分で考え、判断し、行動する。自立心を育む学びを展開しています。同志社香里の学習制度は、生徒が自ら主体的に学び、これからの人生を考えていけるように設計されています。少人数制の教育やキャリア教育などで自由に学び、生徒一人ひとりが可能性を大きく伸ばせるように導きます。

### (3)国際主義

世界を知り、国際社会を生きるために本当に必要なことを学びます。新島襄が世界に目を向けて学んだことから同志社が生まれた伝統を重視し、わたしたちは広く世界について学ぶ国際主義を教育の柱としています。多彩な国際交流の機会を通じて、国際人に必須となる共生の心を養います。

## 2. 教育目標

### (1)同志社スピリットにあふれる「良心」の人を育みたい

自治自立の精神をもち、良心のもとに行動できる人。それが同志社人の姿です。言い換えれば、自分で考えて判断し、信念をもって前進していく人。また、人の痛みを知り、自らの力を世の中のために役立てる人。わたしたちはそうした「同志社スピリット」にあふれる人を育てていきたいと考えています。

「キリスト教主義」「自由主義」「国際主義」を土台にした同志社香里の教育は、まず第一に確かな基礎学力を育むものです。学ぶ力があってこそ未来を主体的に切り拓いていけるという考えから、週6日制のカリキュラムをはじめ、学力強化につながる先進的な学習制度を用意しています。

### (2)家族のような仲間たちとともに同志社人として成長していこう

同志社の根幹となるキリスト教精神を学ぶ聖書の時間や、活躍する社会人に学ぶキャリア教育、ほかにもボランティア活動や国際イベントへの参加など、人間としての成長をうながす教育機会を豊富に設けています。伝統的に活発なクラブ活動も、よき学びの場の一つ。目標の実現に向けて全力を尽くす経験から、学べるものは決して少なくありません。

受験勉強にとらわれないで学ぶ豊かな時間は、多感な若者にとって人生の大きな糧となるでしょう。また、個性豊かな仲間たちと切磋琢磨するなかで、強くなっていく同志社人としての絆は、生涯の大切な財産になると思います。個性と学力と可能性を大きく伸ばし、同志社香里とともに大きく成長することを願っています。

## 3. 2020年度の学校目標

建学の精神の具現化を目指し、本校の教育目標の達成を図るため、2020年度は前年度に続き以下の内容を重点目標に掲げて、教育活動に取り組みました。

### (1)同志社スピリットに根ざした個性溢れる仲間づくり

### (2)同志社スピリットに根ざした国際性豊かな人材の育成

### (3)同志社スピリットに根ざした生きる力を育む確かな学力の修得

### (4)地域・家庭との連携を深め、分掌・学年・教科の協働体制の構築

## ■2020年度 学校目標と具体的方策及び評価指標

評価項目	具体的方策	方策の評価指標
仲間志づいたスリ個性溢れるに	聖書を学ぶ時間を通し、キリスト教主義の理解を深める	同志社スピリットの柱である「キリスト教主義」の理解度が70%以上
	行事(文化祭、体育祭など)を通じて、一人ひとりの個性を發揮するとともに、お互いを尊重する風土を醸成する	行事、生徒会、部活の満足度70%以上。学校が楽しい、友人関係がよいが70%以上
	個性に応じた特別教育(部活動など)の場を設け、一人ひとりの個性を伸ばす活動の場を提供する	部活動の種類が多く、参加率70%以上。施設・設備を充実させ、満足度が70%以上
な根同人が志材のたス育国ピ成際リ性ツ豊トかに	海外留学、海外語学研修、海外修学旅行を通して、国際理解を促進するとともに、国際社会への興味関心を高める	海外渡航経験者(修学旅行を含む)が全校生徒の50%以上。国際理解教育に注力しているとの評価が70%以上
	海外提携校との交流を促進することによって、日常の学校生活のなかで国際理解を深め、国際人としての素養が身につくようにする	修学旅行などで海外提携校との交流の機会を持つ。また、日常ではネイティブや留学生から学ぶ機会を提供する
	コミュニケーションツールとしての英語教育に力を入れ、読む、書く、聞く、話す能力を授業や課外の活動によって習得できるようにする	英会話の授業時間を確保し、英検取得を推奨する。高校卒業時で英検準2級取得率を70%以上とする
得育根同むが志確し社かたスな生ピ学きリ力るツのカト修をに	授業を基本に据え、基礎学力の向上を図る。併せて部活と勉強の両立を図り、家庭学習による主体的学びの習慣を身につけるようにする	授業評価(質問対応、努力評価、小テスト・補習)の肯定的評価が70%以上。部活と勉強の両立ができているが70%以上
	アクティブラーニングやICTの積極的な活用を通じて、主体的に学び、自分の考えを発表する能力が身につくようにする	授業評価(話し合う・発表する・調べる・ICTを活用する)の肯定的評価が70%以上
	高大連携によって、将来の仕事や学問に対する興味関心の喚起を図り、進路選択を考える機会を提供していく	同志社大学に関する情報提供を行い、高大連携授業を実施する
の年を地域・深域・築教め・科・家の分庭協掌と働・の体学連制携	地域活動への積極的参加を促し、保護者に対する情報発信の頻度を高め、教育活動の理解を促進する	ボランティア活動の参加を推奨し、PTA等の連携を図る。家庭向けの情報発信を積極的に行う
	分掌、教科、学年会議を定期的実施し、課題解決に向けて迅速な対応をする	教員からの評価で、協働体制ができているとの評価70%以上
	学校評価を通じて、今年度の重点目標のPDCAサイクルを構築する	学校評価の実施と情報公開を行っている。学校評価委員会による点検の実施、課題の抽出、情報公開の評価が70%以上

## 4. 2020年度 学校評価アンケート結果と分析

学校評価を行うにあたり、中学1年～3年の生徒と保護者、高校1年～3年の生徒と保護者、そして教職員を対象に「学校評価アンケート」を実施しました。アンケートは、総合満足度、学校生活、生徒指導、学習指導、国際教育、進路指導について質問しています。(中学生は741名、中学の保護者は727名、高校生は899名、高校の保護者は862名、教職員は53名が回答)

今年度はコロナ禍の影響により、休校中のオンライン授業や学校行事の中止などの影響で、アンケート結果も例年と異なる様相を示していました。

### (1) 総合満足度

総合満足度は「ロイヤリティ」(本校を友人・知人にすすめますか)と「満足度」(本校に入学してよかったですか)の平均値で算出しています。保護者と教職員の「満足度」は、お子様もしくは生徒が(入学してよかったですか)の評価となっています。生徒、保護者、教職員の総合満足度は、肯定的評価が90%前後と高い水準を示しています。総合満足度の高さは中学・高校の区別なく、ともに肯定的評価が90%以上と驚異的な高さを示しており、充実した学校生活を送っているものといえます。

### (2) 中学校

中学校の領域別評価をみると、学校生活、生徒指導について、生徒と保護者は高い評価をしており、80%以上が肯定的評価となっています。生徒は学習指導と国際教育について、80%前後が肯定的評価となっています。他方、保護者は30%前後が否定的評価となっており、課題がみられました。進路指導について、生徒は30%弱、保護者は40～50%が否定的評価(無回答を含む)となっており、課題がみられました。生徒指導について、教職員はやや低く、30%弱が否定的評価となっており、課題がみられました。(注:中1の生徒と保護者はコロナによる休校で情報不足のためか、国際教育と進路指導について無回答が多くなっています)

### (3) 高等学校

高等学校の領域別評価をみると、学校生活、生徒指導、国際教育について、生徒と保護者は高い評価をしており、80%以上が肯定的評価となっています。生徒は学習指導、進路指導の評価も80%以上が肯定的評価となっています。他方、保護者は学習指導、進路指導

について30%前後が否定的評価となっており、課題がみられました。

#### (4) 学校生活について

中学生は、学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の理解、友人関係、文化祭、体育祭、生徒会、部活動、体育館・グラウンド・冷暖房、トイレについて、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。修学旅行、部活と勉強の両立は20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。

高校生も同様に学校生活について高い満足度を示しています。学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の理解、友人関係、文化祭、体育祭、修学旅行、生徒会、部活動、体育館・グラウンド・冷暖房、トイレについて、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。他方、部活と勉強の両立は、20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。

中学と高校の保護者は、ほとんどの項目で高い満足度を示しています。学校が楽しい、特色ある教育、建学の精神の理解、友人関係、文化祭、体育祭、生徒会、部活動、体育館・グラウンド・冷暖房、トイレについて、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。他方、部活と勉強の両立は、中学と高校の保護者の30%前後が否定的評価となっており、課題がみられました。中学の保護者は情報不足か修学旅行の評価が低くなっています。

教職員は、すべての項目で高い評価をしています。学校が楽しく、友人関係もよい、の肯定的評価が90%以上と高い傾向を示しています。行事や課外活動について、文化祭、体育祭、修学旅行、生徒会、部活動は肯定的評価が90%以上と高い傾向を示しています。体育館・グラウンド・冷暖房、トイレなどの施設・設備も肯定的評価が90%以上と高い傾向を示しています。建学の精神の理解と部活と勉強の両立は20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。

#### (5) 生徒指導について

中学生はすべての項目で高い評価がみられます。挨拶、遅刻、身だしなみ、親身な対応、携帯モラル、人権教育、男女平等、性的指向、個人情報、事件・地震対応、緊急時の連絡網について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。学校生活と同様に高い満足度がみられ、生徒間や教職員との関係において良好な様子が伺えます。

高校生は、遅刻と身だしなみを除いて高い評価がみられます。挨拶、親身な対応、携帯モラル、人権教育、男女平等、性的指向、個人情

報、事件・地震対応、緊急時の連絡網について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。遅刻は30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。身だしなみは20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。

中学と高校の保護者は、ほとんどの項目で高い満足度を示しています。挨拶、遅刻、身だしなみ、携帯モラル、人権教育、男女平等、性的指向、個人情報、事件・地震対応、緊急時の連絡網について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。中学の保護者は、親身な対応について20%強が否定的評価となっており、留意すべきものといえます。

教職員は、項目によって評価が分かれます。挨拶、身だしなみ、親身な対応、携帯モラル、男女平等、個人情報、事件・地震対応、緊急時の連絡網について、肯定的評価が80%以上と高い傾向を示しています。遅刻、人権教育、性的指向について、70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。

## (6)学習指導について

中学生は、項目によって評価が分かれます。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習、夏冬講習、自習環境について、80%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。大学進学の話は30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。

高校生は、肯定的評価が高くなっており、満足度の高い様子が伺えます。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習、夏冬講習、大学進学の話について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。他方、自習環境について30%弱が否定的評価となっており、課題がみられました。

中学の保護者は、項目によって評価が分かれます。評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。質問対応は70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。他方、夏冬講習、大学進学の話は50%前後、自習環境は40%弱が否定的評価となっており、課題がみられました。

高校の保護者も項目によって評価が分かれます。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習について、80%以上が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。大学進学の話は70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。夏冬講習、自習環境は40%前後が否定的評価となっており、課題がみられました。

教職員は、概ね高い評価となっています。質問対応、評価基準の明示、努力を認める、小テスト・補習、大学進学の話について、90%前

後が肯定的評価と高い傾向を示しています。夏冬講習、自習環境は30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。

#### (7)国際教育について

国際教育について、中学生、高校生、高校の保護者、教職員は高い評価となっています。国際理解教育、留学・語学研修、英検等の資格取得について、80%前後が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。他方、中学の保護者は、国際理解教育と留学・語学研修は70%強が肯定的評価となっていますが、英検等の資格取得について30%強が否定的評価となっており、課題がみられました。より丁寧な情報提供が必要といえます。

#### (8)進路指導について

進路指導について、中学と高校、生徒と保護者それぞれに評価が分かれます。中学生は、目標設定、同志社大学への進学情報、キャリア教育、資料・設備について、80%弱が肯定的評価となっており、満足度の高い様子が伺えます。進路相談は30%が否定的評価となっており、課題がみられました。

高校生は、すべての項目について肯定的評価が80%以上となっており、満足度の高い様子が伺われます。同志社大学への進学情報について、90%以上が肯定的評価となっており、充実した様子が伺えます。

中学の保護者は、すべての項目について否定的評価が多くなっており、懸念されます。目標設定、同志社大学への進学情報、進路相談、キャリア教育、資料・設備について、40～50%が否定的評価(無回答を含む)となっており、よりキメ細かい対応が必要といえます。

高校の保護者は、目標設定、同志社大学への進学情報、進路相談、キャリア教育、資料・設備について、肯定的評価が70%以上あり、概ね十分な様子が伺えます。同志社大学への進学情報は90%弱が肯定的評価をしており、充実している様子が伺えます。

教職員は、項目によって評価が分かれます。同志社大学への進学情報、進路相談は90%以上、目標設定は80%以上が肯定的評価をしており、高い傾向を示しています。キャリア教育は70%以上が肯定的評価となっており、概ね十分な様子が伺えます。他方、資料の整備は40%強が否定的評価となっており、課題がみられました。

# ■資料(2020年度 学校評価アンケート結果)

(単位:%)

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		学校に行くのが楽しい	この学校には、他の学校にない特色がある	同社建学の精神である「キリスト教主義」「自由主義」「国際主義」を知っている	本校の友人関係はよいと思っている	文化祭は楽しく行えるよう工夫されている	体育祭は楽しく行えるよう工夫されている	修学旅行は楽しく行えるよう工夫されている	生徒・自治会活動は活発である	部活動に積極的に取り組んでいる	部活と勉強の両立はできている	教室の冷暖房、特別教室や体育館・グラウンドなどの施設が充実している	トイレはいつも清潔に保たれている
中学・生徒	よくあてはまる	62.3	67.5	48.3	55.2	66.0	65.9	47.6	59.1	64.5	33.2	77.1	56.0
	ややあてはまる	31.8	27.5	38.3	38.2	24.8	26.5	19.2	32.9	22.3	39.4	18.6	34.5
	あまりあてはまらない	4.3	3.5	10.4	5.4	6.9	5.8	2.3	4.2	5.7	18.9	2.6	7.8
	まったくあてはまらない	1.3	0.9	2.6	0.9	2.2	1.8	3.4	1.5	7.3	7.6	1.3	1.5
	無回答	0.1	0.5	0.4	0.3	0.1	0.1	27.5	2.3	0.3	0.9	0.4	0.1
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・生徒	よくあてはまる	55.5	62.5	56.0	53.1	60.4	56.5	53.4	63.4	66.0	37.6	64.0	56.7
	ややあてはまる	34.8	32.5	34.8	38.3	31.9	33.7	29.7	29.6	23.1	39.3	29.9	36.3
	あまりあてはまらない	7.5	4.2	6.6	7.0	6.7	8.0	9.1	5.7	5.1	17.0	4.6	5.6
	まったくあてはまらない	2.2	0.7	2.6	1.7	1.0	1.8	6.7	1.3	5.5	5.9	1.3	1.3
	無回答	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	0.3	0.2	0.2	0.1
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
中学・保護者	よくあてはまる	65.1	49.5	47.7	56.8	65.3	54.2	36.5	45.8	73.2	28.3	70.2	49.4
	ややあてはまる	30.0	41.7	42.6	38.5	31.2	37.6	30.0	37.1	22.4	41.1	27.2	37.3
	あまりあてはまらない	4.1	5.5	7.6	4.0	2.1	6.2	2.9	5.0	2.5	20.8	1.8	4.8
	まったくあてはまらない	0.4	1.1	1.1	0.7	0.7	0.8	1.0	0.4	0.4	7.8	0.0	0.8
	無回答	0.4	2.2	1.0	0.0	0.7	1.2	29.7	11.7	1.5	1.9	0.8	7.7
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・保護者	よくあてはまる	53.5	42.6	44.1	50.1	61.1	52.8	43.5	45.4	67.9	32.4	69.3	50.7
	ややあてはまる	37.1	48.0	46.8	42.1	33.5	37.8	38.5	43.7	28.4	42.8	26.2	39.4
	あまりあてはまらない	8.1	7.7	6.8	6.0	4.3	8.4	9.2	7.2	2.6	18.3	2.7	5.8
	まったくあてはまらない	0.8	0.2	1.2	0.6	0.1	0.1	3.1	0.3	0.5	5.2	0.8	0.9
	無回答	0.5	1.5	1.2	1.2	0.9	0.9	5.7	3.4	0.7	1.3	1.0	3.1
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
教職員	よくあてはまる	52.8	41.5	22.6	32.1	69.8	52.8	50.9	60.4	79.2	22.6	83.0	64.2
	ややあてはまる	45.3	47.2	54.7	66.0	24.5	37.7	45.3	30.2	17.0	54.7	15.1	28.3
	あまりあてはまらない	1.9	11.3	18.9	1.9	3.8	7.5	3.8	9.4	3.8	20.8	0.0	5.7
	まったくあてはまらない	0.0	0.0	3.8	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	1.9	1.9	1.9
	無回答	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(単位: %)

		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
		生徒は挨拶をよくしている	生徒は遅刻をしないほうだ	生徒は正しい身だしなみ(頭髪、服装など)をしている	悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い	携帯電話やインターネットなどの利用におけるモラルについて学ぶ機会がある	人権について学ぶ機会がある	学校で、男女は平等に扱われている	学校で、性的指向や性自認について、嫌な思いをすることはない	先生は他の人に知られたくない秘密を守ってくれる	緊急対応マニュアルがあり、事件・地震など、どう行動したらよいかを知らされている	緊急時の連絡網はしっかり整備されている
中学・生徒	よくあてはまる	39.7	36.0	46.3	44.7	64.9	43.2	58.4	59.1	55.3	59.5	53.6
	ややあてはまる	46.6	45.7	41.4	40.1	30.0	39.7	30.8	32.4	31.0	33.2	36.0
	あまりあてはまらない	11.5	15.0	10.5	11.3	3.9	12.6	7.2	5.0	7.7	5.5	7.3
	まったくあてはまらない	1.8	2.7	1.2	1.9	0.8	3.0	3.5	2.3	3.5	0.9	0.8
	無回答	0.5	0.5	0.5	2.0	0.4	1.6	0.1	1.2	2.4	0.8	2.3
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・生徒	よくあてはまる	33.5	21.8	30.1	39.7	52.3	45.8	54.3	57.7	52.2	49.7	49.7
	ややあてはまる	50.7	43.3	48.7	44.5	39.9	40.9	35.2	35.2	38.6	42.0	42.3
	あまりあてはまらない	12.3	29.5	17.8	12.6	6.3	10.8	8.2	4.9	6.9	6.7	6.8
	まったくあてはまらない	3.4	5.5	3.2	2.4	1.4	2.2	2.2	2.1	1.9	1.6	1.2
	無回答	0.0	0.0	0.1	0.8	0.0	0.2	0.1	0.1	0.4	0.0	0.0
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
中学・保護者	よくあてはまる	44.0	51.4	51.7	31.5	40.6	42.0	57.9	50.5	51.2	39.2	39.8
	ややあてはまる	42.9	31.9	39.1	45.7	44.8	45.8	34.9	35.9	40.3	45.4	40.9
	あまりあてはまらない	7.6	5.9	6.1	10.0	10.9	5.1	2.2	3.0	1.9	8.7	9.9
	まったくあてはまらない	0.1	0.4	0.4	0.4	1.0	0.4	0.4	0.3	0.0	0.1	1.2
	無回答	5.4	10.3	2.8	12.4	2.8	6.7	4.5	10.3	6.6	6.6	8.3
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・保護者	よくあてはまる	37.9	41.9	44.3	30.7	38.3	36.0	51.7	45.0	48.1	37.1	46.5
	ややあてはまる	49.9	45.4	46.2	50.9	48.3	51.2	41.8	44.9	43.9	49.3	43.9
	あまりあてはまらない	8.4	7.4	6.6	12.1	10.0	7.7	2.7	3.4	3.9	9.4	7.2
	まったくあてはまらない	1.2	1.3	0.8	0.9	0.7	0.6	0.3	0.5	0.2	0.6	0.5
	無回答	2.7	4.1	2.1	5.3	2.8	4.6	3.5	6.3	3.8	3.6	2.0
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
教員	よくあてはまる	26.4	13.2	17.0	45.3	26.4	35.8	45.3	24.5	37.7	26.4	24.5
	ややあてはまる	64.2	64.2	66.0	47.2	66.0	43.4	41.5	50.9	58.5	56.6	62.3
	あまりあてはまらない	5.7	18.9	13.2	7.5	5.7	15.1	9.4	22.6	3.8	15.1	13.2
	まったくあてはまらない	3.8	3.8	3.8	0.0	1.9	5.7	3.8	1.9	0.0	1.9	0.0
	無回答	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(単位:%)

		24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
		授業でわからないことについて、先生に質問しやすい	評価の仕方や基準について示されており、先生の評価は適切である	先生は、学習で自分が努力したことを認めてくれる	小テストや日々の補習が充実している	夏期講習、冬期講習などの長期休暇中の講習が充実している	大学進学の話の時おりする先生が多い	学校で、自習できる環境が整っている	ネイティブの先生による英語の授業や国際理解教育が充実している	海外留学(短期、長期)や海外語学研修の制度が充実している	英検・TOEIC・TOEFLなどの資格取得の指導が充実している
中学・生徒	よくあてはまる	49.8	51.7	50.5	62.2	43.3	28.1	48.2	56.5	47.8	48.0
	ややあてはまる	38.2	39.3	36.8	31.8	35.4	37.5	34.1	34.4	33.3	31.2
	あまりあてはまらない	9.7	7.2	10.4	5.1	9.9	24.0	12.8	5.0	5.1	8.2
	まったくあてはまらない	2.2	1.5	1.9	0.8	3.1	7.0	4.5	1.9	2.2	2.4
	無回答	0.1	0.4	0.4	0.0	8.4	3.4	0.4	2.2	11.6	10.1
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・生徒	よくあてはまる	52.2	39.5	41.2	48.1	41.0	50.7	35.5	55.4	55.2	56.3
	ややあてはまる	36.7	46.4	43.5	44.5	42.3	38.5	38.3	36.3	35.7	34.0
	あまりあてはまらない	9.5	11.5	13.5	6.6	13.0	9.0	20.1	6.0	6.7	7.1
	まったくあてはまらない	1.7	2.6	1.8	0.9	3.4	1.7	6.1	1.4	1.4	1.4
	無回答	0.0	0.1	0.1	0.0	0.2	0.1	0.0	0.9	1.0	1.1
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
中学・保護者	よくあてはまる	33.1	32.5	36.6	38.4	18.7	12.5	23.5	35.5	34.8	30.9
	ややあてはまる	45.8	52.5	49.4	45.7	33.1	34.4	39.6	42.5	38.8	35.4
	あまりあてはまらない	12.4	8.3	5.4	10.2	22.7	27.5	22.4	9.8	9.9	15.8
	まったくあてはまらない	1.0	0.8	0.4	2.8	7.2	4.8	5.0	1.5	0.7	1.9
	無回答	7.7	5.9	8.3	3.0	18.3	20.8	9.5	10.7	15.8	16.0
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・保護者	よくあてはまる	30.6	27.0	32.3	29.6	21.6	26.0	20.4	39.0	40.3	37.6
	ややあてはまる	52.8	56.4	53.0	52.7	40.0	48.8	43.0	47.3	45.6	42.5
	あまりあてはまらない	10.1	9.7	7.5	11.7	27.1	15.5	25.2	8.0	8.5	14.2
	まったくあてはまらない	1.3	1.3	0.8	0.8	5.0	1.5	5.9	0.7	1.0	2.1
	無回答	5.2	5.6	6.4	5.2	6.3	8.1	5.5	5.0	4.6	3.7
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
教職員	よくあてはまる	32.1	28.3	39.6	37.7	30.2	32.1	17.0	35.8	64.2	58.5
	ややあてはまる	62.3	62.3	58.5	56.6	39.6	54.7	47.2	56.6	35.8	39.6
	あまりあてはまらない	5.7	9.4	1.9	3.8	28.3	13.2	32.1	7.5	0.0	1.9
	まったくあてはまらない	0.0	0.0	0.0	1.9	1.9	0.0	3.8	0.0	0.0	0.0
	無回答	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

(単位:%)

		34	35	36	37	38	39	40
		進路選択に役立つ行事があり、目標・夢が持てる指導がされている	同志社大学への進学に関する情報が十分に提供されている	進路に関して個別の相談に丁寧に応じてくれる	6年間を見通した進路指導・キャリア教育が充実している	進路について調べたいときに、必要な資料・設備が整っている	知り合いや後輩に本校への入学をすすめますか	この学校に入学してよかったと思いますか
中学・生徒	よくあてはまる	40.5	45.7	35.6	44.5	42.0	61.8	75.8
	ややあてはまる	37.1	32.1	33.3	32.5	35.0	29.8	20.2
	あまりあてはまらない	10.8	10.3	12.8	9.9	9.7	4.3	1.5
	まったくあてはまらない	2.8	3.4	4.6	2.6	3.2	2.8	1.3
	無回答	8.8	8.5	13.6	10.5	10.1	1.2	1.1
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・生徒	よくあてはまる	44.0	56.2	48.1	45.2	47.8	51.4	63.5
	ややあてはまる	38.6	34.3	39.0	40.4	38.4	34.9	30.0
	あまりあてはまらない	13.2	7.1	9.9	10.7	10.8	7.3	4.0
	まったくあてはまらない	3.3	1.7	2.0	2.7	2.0	5.7	1.8
	無回答	0.8	0.8	1.0	1.1	1.0	0.7	0.7
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
中学・保護者	よくあてはまる	18.3	23.9	16.6	23.1	17.9	60.2	75.8
	ややあてはまる	34.7	37.6	32.6	38.4	33.3	33.7	21.3
	あまりあてはまらない	21.2	18.7	16.9	13.2	16.9	4.4	1.8
	まったくあてはまらない	3.3	2.9	3.2	3.4	2.3	0.8	0.3
	無回答	22.6	16.9	30.7	21.9	29.6	0.8	0.8
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
高校・保護者	よくあてはまる	29.1	43.9	27.1	26.7	24.0	55.3	70.6
	ややあてはまる	48.6	43.4	45.5	49.1	48.6	38.1	24.1
	あまりあてはまらない	15.3	10.3	17.7	15.3	16.7	4.9	3.9
	まったくあてはまらない	1.5	0.3	0.9	1.6	1.2	0.6	0.3
	無回答	5.5	2.1	8.7	7.3	9.5	1.2	0.9
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
教職員	よくあてはまる	37.7	56.6	35.8	22.6	22.6	34.0	58.5
	ややあてはまる	49.1	37.7	56.6	52.8	34.0	43.4	35.8
	あまりあてはまらない	11.3	5.7	7.5	18.9	35.8	7.5	3.8
	まったくあてはまらない	0.0	0.0	0.0	3.8	5.7	13.2	0.0
	無回答	1.9	0.0	0.0	1.9	1.9	1.9	1.9
	合計	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

## 5. 2020年度 自己評価及び次年度の課題と改善策

【自己評価】 A:達成できた B:概ね達成できた C:やや課題を残した D:課題を残した

評価項目	具体的方策	評価	活動実績	次年度の課題と改善策
りした 同志 個性 溢れ れる 仲 間 に づ 根 ぐさ	聖書を学ぶ時間を通し、キリスト教主義の理解を深める	A	聖書に触れ、教員の講話を聞き、真理について考える礼拝の時間を設けている。今年度はコロナにより、生徒は教室でライブ配信の映像による礼拝。建学の精神の理解は中学・高校ともに90%前後と高い。	現在も正課の授業として聖書を学んでいるものの、興味・関心は中学・高校ともに低い傾向がみられる。今後は、礼拝とともに授業内容や方法の工夫を心がけていく。
	行事(文化祭、体育祭など)を通じて、一人ひとりの個性を發揮するとともに、お互いを尊重する風土を醸成する	A	コロナにより文化祭・体育祭の時期や規模は例年どおりでなかったが、生徒が企画から運営までを手掛け、PTAの協力を得ながら実施できた。生徒の満足度も高く、90%以上が肯定的評価となっている。	現状の満足度は高く、この水準を維持していくよう努めていく。企画、運営を生徒に任せ自主性を重んじていることが成功の要因といえ、今後も生徒主体の運営を推奨していきたい。
	個性に応じた特別教育(部活動など)の場を設け、一人ひとりの個性を伸ばす活動の場を提供する	A	運動部が18、文化部が18あり、部活動は活発だと生徒・保護者ともに80%以上が評価しており、充実しているものと評価できる。施設・設備の満足度も高く、一人ひとりの個性に応じた活動ができてきているものといえる。	現状の満足度は高く、この水準を維持していくよう努めていく。他方、部活動と勉強の両立について、生徒及び保護者からも課題を指摘されており、バランスを考慮した指導をしていく。
た同 国志 際社 性ス 豊ビ かリ なツ 人ト に 根 育ざ 成し	海外留学、海外語学研修、海外修学旅行を通して、国際理解を促進するとともに、国際社会への興味関心を高める	C	例年、海外研修のプログラムとして、夏期語学研修ニュージーランド・カナダ、春期語学研修ボストン・イギリス、サンフランシスコ・NUEVA交流、短期留学(オーストラリア、ハワイ)を実施しているが、今年度はコロナによりすべて中止。	次年度は海外研修プログラムが再開されるので、生徒の満足度の回復に努めていく。加えて、海外研修プログラムの代替も今後は検討課題として挙げられる。
	海外提携校との交流を促進することによって、日常の学校生活のなかで国際理解を深め、国際人としての素養が身につくようにする	C	例年、高2はハワイ修学旅行でブナホスクール、バプテストアカデミースクールと学校交流を行い、マキキ教会も訪問し親交をさらに深めているが、今年度はコロナにより中止。	次年度は修学旅行も再開されるので、生徒の満足度の回復に努めていく。また、修学旅行の代替策も今後の検討課題で、海外からの留学生との交流機会も工夫していく。
	コミュニケーションツールとしての英語教育に力を入れ、読む、書く、聞く、話す能力を授業や課外の活動によって習得できるようにする	B	自分の思いを英語で伝えることを目的に、英語スピーチコンテストをオンライン方式で実施。「THE SMALL PLANET」は中止。その他、法人全体の取り組みである「立石杯」はビデオ参加。日常的にはネイティブによる授業を6年間実施。高校卒業時100%が英検準2級以上を取得。	英語スピーチコンテストの参加者の裾野を広げるよう、日常の授業のなかで意識的に指導をしたり、ネイティブの授業を中心に、自分の意見を英語で表現できるよう基礎能力の習得に努めていく。
力た の生 志修 き社 得る ス カ ピ を リ 育 ツ む ト 確 に か 根 な ざ 学 し	授業を基本に据え、基礎学力の向上を図る。併せて部活と勉強の両立を図り、家庭学習による主体的学びの習慣を身につけるようにする	B	授業評価(質問対応、努力評価、小テスト・補習)の肯定的評価は80%強。家庭学習の定着は低い傾向がみられる。部活の参加率は中学・高校ともに80%強と高いが、部活と勉強の両立について20%強が否定的評価となっている。	授業の満足度は概ね高い傾向を示しているが、生徒の家庭学習の定着率が低いため、今後は授業での興味関心を高め、適量の課題を与えていく。また部活と勉強の両立にも配慮し、部活の活動時間等の検討も併せて行う。
	アクティブラーニングやICTの積極的な活用を通じて、主体的に学び、自分の考えを発表する能力が身につくようにする	C	授業でのアクティブラーニング(話合う・発表する・調べる)の活用は中学が70%弱、高校は50%強の水準。ICTの活用は中学及び高校ともに50%強の水準。	授業の質向上としてのアクティブラーニングとICT活用はまだ緒についたところで、今後はさらなる啓蒙と改善に努めていく。メディアセンターの竣工に伴い次年度は内容の拡充に努めていく。
	高大連携によって、将来の仕事や学問に対する興味関心の喚起を図り、進路選択を考える機会を提供していく	B	同志社大学の学部説明会は高1～高3生に実施しており、内容の理解度は十分といえる。中学生は進路相談を除き十分といえる。中学の保護者は進路指導に対して40～50%が否定的評価(無回答が多い)となっている。	同志社大学に関する情報提供は高校生に対しては十分であるが、今後は中学生の早い時期から情報提供に留意していく。また、中高6年間を通じて、将来の仕事等も視野に入れたキャリア教育の内容の充実にも努める。
科深 の地 域協 働・ 働分 体掌 制・ との 学 の構 築・ 携 教を	地域活動への積極的参加を促し、保護者に対する情報発信の頻度を高め、教育活動の理解を促進する	B	例年、集まったお米を「釜ヶ崎いこい食堂」に搬入し、ボランティア部の生徒や有志の生徒・教職員を中心に年に数回炊き出しに参加しているが、今年度はコロナのためPTA2名と本校教職員3名で届けた。	地域活動やボランティア活動の啓蒙を行い、参加する生徒の裾野の拡大を図っていく。生徒会・自治会、PTA、学年会等での情報発信に努めていく。
	分掌、教科、学年会議を定期的実施し、課題解決に向けて迅速な対応をする	C	分掌、教科、学年の各会議は定期的実施しており、各組織内で情報や課題の共有化に努めている。ただし、実施頻度や討議内容については、不十分との評価もあり、課題を有している。	教員の兼務が多いため、個々の分掌、教科、学年における集合討議や協働の時間がとれない場合がみられることから、今後は業務の整理と優先順位を勘案して、課題解決に取り組んでいく。
	学校評価を通じて、今年度の重点目標のPDCAサイクルを構築する	A	毎年、学校評価委員会を設置して、生徒、保護者、教員のアンケート調査を実施している。調査結果を基に自己評価を行い、ホームページに公開している。	毎年、自己評価を実施しており、今後はPDCAサイクルの内容がより充実するよう管理職、学校評価委員会を中心に改善を図っていく。

## 6. 2020年度 学校関係者評価の結果

PTA役員2名と同志社大学の土屋先生の計3名によって学校関係者評価をして頂きました。総合評価はA評価(達成できている)を頂きました。領域別にみると、建学の精神・教育目標、保健管理、安全管理、教育環境整備は全員がA評価でした。教育課程・学習指導、生徒指導、情報提供・公開はB評価が2名でした。すべての項目でA評価もしくはB評価を頂いていますが、一部に課題がみられ、指摘を頂いています。C評価とD評価はありませんでした。3名の平均とコメントは以下のとおりとなります。

【学校関係者評価】 A:達成できている B:概ね達成できている C:やや課題を残している D:課題を残している

評価領域	内容	評価	自由記述
1.建学の精神・教育目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>内容は伝わっていますか</li> <li>目標は達成されていますか</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>本人は意識してはいるようです。</li> <li>達成しているかわかりかねますが、努力していると感じます。</li> </ul>
2.教育課程・学習指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習内容(授業)は十分ですか</li> <li>学習指導(授業)は十分ですか</li> <li>家庭学習の指導は十分ですか</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>本人の問題もございましたが、授業でわからない所を先生にお聞きできる時間がなく(クラブなどで)、補講でもわからないことも多い。(数学)</li> <li>先生によって教え方の差が大きい。特に数学が答えを教える先生、問題の過程を教える先生により成績がかわる。</li> <li>英語の授業が発展的であることは素晴らしいのですが、苦手な生徒の底上げに対する時間が不足気味だと感じる。スモールステップ(単語テストなど)を確認できるチャンスを増やしてくださるとたすかります。</li> </ul>
3.キャリア教育(進路指導)	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の内容は十分ですか</li> <li>キャリア(進路)指導は十分ですか</li> <li>中学からの進路指導は十分ですか</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>保護者の他大対応への不満はしかたないですが、他大学も視野に入れている親も増えていると感じます。</li> <li>十分です。生徒との話し合う時間をもう少しとってほしい。</li> <li>同志社大学へ進学するにあたり、学部の特色、内容を、詳しく個別に説明して頂ける機会が欲しい。</li> </ul>

評価領域	内容	評価	自由記述
4.生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の規律、マナー等は十分ですか</li> <li>・生徒指導、部活指導は十分ですか</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・甘いと思います。SNSなどで緊急事態宣言中も外出、遊びとUPされている。</li> <li>・部活動について、子供も一生懸命に取り組み、指導して下さる先生方にも深く感謝しております。ただ、部活動の休みが少なく、朝練が続くと、勉強との両立が厳しく、体力的にも辛そうに見えます。学校の方針として、部活の休みや朝練の管理をしていただき、子供達の心身の健康、勉強時間の確保に取り組んで頂けると幸いです。</li> </ul>
5.保健管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の健康への配慮は十分ですか</li> <li>・相談対応は十分ですか</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・classiの配信など丁寧で、親も確認できるのでとても良い。</li> <li>・保健の先生も対応良くしてくださっています。</li> </ul>
6.安全管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>・危機管理対応は十分ですか</li> <li>・非常時対応マニュアルは十分ですか</li> <li>・施設、設備の安全管理は十分ですか</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中1の時(地震)も適切な対応をして頂き、またコロナ対応についても十分であったと思います。いつも早い対応で保護者も安心しております。</li> <li>・いつも対応してくださり助かっています。</li> <li>・駅から住宅街に入るまでの車道がある通学路でガードレールがないところが、こわいなと感じます。子供達が歩く所は全てガードレールあれば安心です。</li> </ul>
7.情報提供・公開	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者への連絡は十分ですか</li> <li>・HPなど学校情報の発信は十分ですか</li> </ul>	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お手紙の配布では子供が出さないこともあり、classiですとダイレクトに保護者が確認できるので良い。もっと活用してほしい。</li> <li>・classiが配信され、学校からの配信がスピーディにわかる。</li> </ul>
8.保護者、地域住民等との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者との連携は十分ですか</li> <li>・地域との交流は十分ですか</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PTAをしているので、そこから情報を得ることも多い。</li> <li>・授業参観ができない状況であることは理解できるが、授業の様子を少しでも親が感じられる工夫をしてほしい。</li> </ul>
9.教育環境整備	<ul style="list-style-type: none"> <li>・施設、設備は十分ですか</li> <li>・教育環境は十分ですか</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メディアセンターも完成し、ますます素晴らしい環境であると、他の学校の方にもいろいろ自慢できる。</li> <li>・中庭がなくなってしまい残念です。ICTセンターの屋上は自由で開放的な空間を保って頂きたいと思えます。</li> </ul>
10.総合評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上記の全体的な評価</li> </ul>	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子供が伸び伸びと学校での生活を楽しめたのは、自由な校風のおかげだと思っております。6年間、本当にありがとうございました。</li> <li>・今年はコロナ対策で先生方にはご尽力いただき大変感謝しております。行事等は縮小・変更しながらも行うことができ本当によかったです。この後も困難は続きますが行事の開催を望みます。</li> </ul>

## 7. 学校評価(自己評価・学校関係者評価)を踏まえた次年度方針

### 同志社香里中学校・高等学校 校長 瀧 英次

2020年度は、個性溢れる仲間づくり、国際性豊かな人材の育成、生きる力を育む確かな学力の修得、地域・家庭との連携を深め、分掌・学年・教科の協働体制の構築の4つを重点目標に掲げてきました。特に中学からの進路指導、主体的な学習習慣(家庭学習)の定着、部活と勉強のバランスを図ることに注力してきました。そして、生徒、保護者、教職員の三者を対象とする学校評価アンケートを実施し、それを基に学校評価委員会による自己評価を行いました。また、PTA役員及び同志社大学教員による学校関係者評価をして頂きました。学校評価アンケートや学校評価(自己評価、学校関係者評価)の結果及び提案を真摯に受け止め、今後の教育活動に活かしていきます。

#### 1. 学校全体の印象や総合満足について

- (1)「本校に入学してよかった」と90%以上の生徒及び保護者が思っており、学校生活に対する満足度は高い水準にあります。他方、校風の自由さに対して厳しい意見もあり、今後は内実を伴った教育活動を意識して取り組んでいきます。
- (2)そのためにも、聖書の授業や礼拝との相乗効果により、キリスト教主義に基づいた良心教育、自由主義、国際主義の啓蒙に努め、生徒の理解促進や興味関心の向上を図る工夫を引き続き心がけていきます。

#### 2. 教科・学習指導について

- (1)本校の教科・学習指導について、概ね満足度の高い評価を生徒及び保護者から頂いていますが、本校の特性上、大学受験の意識が低く、学習意欲や学習姿勢に課題が見受けられます。家庭学習の定着を図るため宿題や課題の工夫をしていきます。
- (2)主体的な学習の定着を図るため、アクティブラーニング(話合う・発表する・調べる等)やICTを積極活用し、授業での興味喚起を高め、家庭学習の定着化の指導を充実していきます。全教員にタブレットを配布し、メディアセンターの竣工により、ICT教育の拡充を図っていきます。

#### 3. 進路指導について

- (1)同志社大学の情報提供を早い時期から提供し始めたところ、中学と高校の生徒及び保護者の肯定的評価が上昇しました。引き続き内容を充実させるとともに、今後は職業観やキャリアを意識した展開を充実していきます。

#### 4. 地域・家庭との連携と協働体制について

- (1) 家庭に対する情報提供はclassiを導入することにより、迅速かつ確実に保護者との情報共有が可能となり、高い評価を頂いています。今後は情報提供の質の向上を図るよう研鑽を積んでいきます。
- (2) 教員間、教員・事務員間の密接な連携を促進するため、会議の充実を図り、円滑なコミュニケーションができるようマネジメントの工夫を重ねていきます。

以上の内容を踏まえて、2021年度は以下のような教育改善PDCAサイクルを回すよう努力していきます。

#### ■2021年度 教育改善PDCAサイクルのイメージ

